

## JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 4

Rozdziały 1-4 obejmują materiał realizowany w I półroczu, natomiast rozdziały 5-8 stanowią materiał II półrocza.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

### I półrocze

#### Dział 1

|                                     | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i popełnia liczne błędy w użyciu liczebników 1–100, danych personalnych, nazw przyborów szkolnych oraz zaimków osobowych. Często popełnia błędy w tworzeniu zdań twierdzących z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz w stosowaniu przedimków nieokreślonych a/an. | Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy w użyciu liczebników 1–100, danych personalnych, nazw przyborów szkolnych oraz zaimków osobowych. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i stosuje przedimki nieokreślone a/an, popełniając dość liczne błędy. | Na ogół poprawnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Bez większego trudu tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i stosuje przedimki nieokreślone a/an, popełniając drobne błędy. | Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Bez trudu tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an. | Bez trudu i bezbłędnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Z łatwością tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an. |

#### Dział 2

|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „to be”. | Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Częściowo zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „to be”. | Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je zazwyczaj poprawnie. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je z łatwością i poprawnie. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je bez trudu i bezbłędnie. |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Dział 3

|                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań, często popełniając błędy w użyciu przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących. | Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań. Sporadycznie popełnia błędy w użyciu przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów, ubrań i podstawowych przymiotników. Zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących ( <i>this, that, these, those</i> ). | Zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów, ubrań oraz podstawowe przymiotniki. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących ( <i>this, that, these, those</i> ). | Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań oraz opisujące je przymiotniki. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących ( <i>this, that, these, those</i> ). |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Dział 4

|  |                     |                   |             |                    |                |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i z trudem stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i często popełnia przy tym błędy. | Częściowo zna i stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i czasem popełnia przy tym błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. | Bez błędnie i z łatwością podaje nazwy członków rodziny. Zna i zawsze poprawnie stosuje różnorodne przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i bezbłędnie się nimi posługuje. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II półrocze

### Dział 5

|                                     | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                     | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                        | Ocena dobra                                                                                                                                                                                     | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                       | Ocena celująca                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i z trudem stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Popełnia liczne błędy w tworzeniu zdań | Częściowo zna i stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, czasem | Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can oraz | Zna i z łatwością stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem | Zna i bezbłędnie stosuje różnorodne nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i |
|                                     | twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem can oraz przy użyciu przysłówków sposobu.                                                                         | popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie używa przysłówków sposobu z czasownikiem modalnym can.                                                                                           | zazwyczaj poprawnie używa przysłówków sposobu z tym czasownikiem.                                                                                                                               | can oraz stosuje przysłówki sposobu z tym czasownikiem.                                                                                                                                  | pytające z czasownikiem can. Swobodnie i bezbłędnie używa przysłówków sposobu z czasownikiem modalnym can.                                                                 |

### Dział 6

|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Popelnia liczne błędy w użyciu rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażeń some, any, a lot of. Często myli się przy tworzeniu zdań twierdzących i przeczących z użyciem there is/there are. | Częściowo zna i stosuje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażeń some, any, a lot of. Popelnia dość liczne błędy przy tworzeniu zdań twierdzących i przeczących z użyciem there is/there are. | Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna zasady użycia wyrażeń some, any, a lot of i zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are. | Zna i z łatwością stosuje nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie używa wyrażeń some, any, a lot of. Z łatwością tworzy zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are. | Zna i z łatwością stosuje różnorodne nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Swobodnie i bezbłędnie używa wyrażeń some, any, a lot of. Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are. |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Dział 7

|                                     | Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Słabo zna i z trudem stosuje nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, a także pory dnia i godziny, popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. | Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, a także pory dnia i godziny, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. | Zna i podaje większość nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i poprawnie nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz poprawnie podaje godziny. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. | Zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i swobodnie, bezbłędnie nazywa pory dnia oraz poprawnie podaje godziny. Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple. |

#### Dział 8

|  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście, czasem popełniając błędy. Z pewnym trudem podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Nie zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna i podaje większość nazw czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Na ogół poprawnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous. Przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna i poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego czynności w czasie wolnym oraz nazw miejsc w mieście. Na ogół poprawnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous. Przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna i z łatwością stosuje słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Swobodnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i tworzy zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna i swobodnie stosuje różnorodne słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Bezbłędnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i z łatwością tworzy zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący. |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, oraz mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne

|                  | Ocena dopuszczająca                                                                                                              | Ocena dostateczna                                                                                                                                        | Ocena dobra                                                                                                                                                | Ocena bardzo dobra                                                                                                                               | Ocena celująca                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Słuchanie</b> | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.                    | Rozumie ogólny sens wypowiedzi; z pomocą znajduje proste informacje, lecz przy trudniejszych popełnia błędy.                                             | Rozumie ogólny sens wypowiedzi; zwykle znajduje proste informacje, choć przy trudniejszych popełnia błędy.                                                 | Z łatwością rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz bez trudu odnajduje potrzebne informacje.                                          | Bez problemu rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie odnajduje wszystkie potrzebne informacje.                               |
| <b>Czytanie</b>  | Ma trudności ze zrozumieniem prostych tekstów; nawet z pomocą z trudem odnajduje potrzebne informacje, często popełniając błędy. | Na ogół rozumie sens prostych tekstów; z niewielką pomocą potrafi znaleźć potrzebne informacje, choć przy trudniejszych zadaniach zdarzają mu się błędy. | Na ogół rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; potrafi znaleźć potrzebne informacje, choć przy trudniejszych treściach czasem popełnia błędy. | Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; samodzielnie i z łatwością odnajduje zarówno podstawowe, jak i złożone informacje. | Bez trudności rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; samodzielnie i bezbłędnie odnajduje zarówno podstawowe, jak i złożone informacje. |
| <b>Mówienie</b>  | Ma trudności w tworzeniu prostych wypowiedzi; liczne błędy utrudniają komunikację i opisywanie                                   | Z trudnością tworzy proste wypowiedzi; potrafi opisywać podstawowe                                                                                       | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy; potrafi opisywać osoby, przybory szkolne i                                                       | Swobodnie tworzy wypowiedzi ustne; potrafi opisywać osoby, przedmioty i ubrania, podając dane                                                    | Z łatwością tworzy wypowiedzi ustne, opisując ludzi i przedmioty oraz                                                                               |

|                |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ludzi, przedmiotów, ubrań<br>oraz danych osobowych.                                                 | osoby, przedmioty i ubrania,<br>podając proste informacje.                  | podawać podstawowe dane<br>osobowe.                                                                                      | osobowe oraz ich<br>podstawowe cechy.                                                                           | podając dane personalne i ich<br>podstawowe cechy.                                                                           |
| <b>Pisanie</b> | Mimo pomocy, popełniając<br>liczne błędy, nieudolnie<br>tworzy bardzo proste<br>wypowiedzi pisemne. | Sam lub z pomocą<br>nauczyciela tworzy bardzo<br>proste wypowiedzi pisemne. | Popołniając nieliczne błędy<br>niezakłócające komunikacji,<br>tworzy proste i bardziej<br>złożone wypowiedzi<br>pisemne. | Samodzielnie, stosując<br>urozmaicone słownictwo,<br>tworzy proste i bardziej<br>złożone wypowiedzi<br>pisemne. | Samodzielnie i bezbłędnie,<br>stosując urozmaicone<br>słownictwo, tworzy proste i<br>bardziej złożone wypowiedzi<br>pisemne. |