

JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 4

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Dział 1

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i popełnia liczne błędy w użyciu liczebników 1–100, danych personalnych, nazw przyborów szkolnych oraz zaimków osobowych. Często popełnia błędy w tworzeniu zdań twierdzących z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz w stosowaniu przedimków nieokreślonych a/an.	Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy w użyciu liczebników 1–100, danych personalnych, nazw przyborów szkolnych oraz zaimków osobowych. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i stosuje przedimki nieokreślone a/an, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Bez większego trudu tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i stosuje przedimki nieokreślone a/an, popełniając drobne błędy.	Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Bez trudu tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an.	Bez trudu i bezbłędnie stosuje liczebniki 1–100, dane personalne, nazwy przyborów szkolnych oraz zaimki osobowe. Z łatwością tworzy zdania twierdzące z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an.

Dział 2

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Słabo zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „to be”.	Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Częściowo zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „to be”.	Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je zazwyczaj poprawnie.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je z łatwością i poprawnie.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „to be” w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające (Who, What, Where, How much) i zasady tworzenia pytań szczegółowych, stosując je bez trudu i bezbłędnie.

Dział 3

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań, często popełniając błędy w użyciu przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań. Sporadycznie popełnia błędy w użyciu przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów, ubrań i podstawowych przymiotników. Zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Zna i w większości poprawnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów, ubrań oraz podstawowe przymiotniki. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).	Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące codziennych przedmiotów i ubrań oraz opisujące je przymiotniki. Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego, zaimka <i>whose</i> oraz zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>).
-------------------------------------	---	--	---	--	---

Dział 4

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i często popełnia przy tym błędy.	Częściowo zna i stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy), czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i czasem popełnia przy tym błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy członków rodziny oraz podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	Bezbłędnie i z łatwością podaje nazwy członków rodziny. Zna i zawsze poprawnie stosuje różnorodne przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.

Dział 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Popełnia liczne błędy w tworzeniu zdań	Częściowo zna i stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> , czasem	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> oraz	Zna i z łatwością stosuje nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem	Zna i bezbłędnie stosuje różnorodne nazwy czynności dnia codziennego, czynności w czasie wolnym oraz dyscyplin sportowych. Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i

	twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem can oraz przy użyciu przysłówków sposobu.	popołniając błędy. Nie zawsze poprawnie używa przysłówków sposobu z czasownikiem modalnym can.	zazwyczaj poprawnie używa przysłówków sposobu z tym czasownikiem.	can oraz stosuje przysłówki sposobu z tym czasownikiem.	pytające z czasownikiem can. Swobodnie i bezbłędnie używa przysłówków sposobu z czasownikiem modalnym can.
--	---	--	---	---	--

Dział 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Popołnia liczne błędy w użyciu rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażeń some, any, a lot of. Często myli się przy tworzeniu zdań twierdzących i przeczących z użyciem there is/there are.	Częściowo zna i stosuje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz wyrażeń some, any, a lot of. Popołnia dość liczne błędy przy tworzeniu zdań twierdzących i przeczących z użyciem there is/there are.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna zasady użycia wyrażeń some, any, a lot of i zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are.	Zna i z łatwością stosuje nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie używa wyrażeń some, any, a lot of. Z łatwością tworzy zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are.	Zna i z łatwością stosuje różnorodne nazwy produktów spożywczych oraz rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Swobodnie i bezbłędnie używa wyrażeń some, any, a lot of. Bez błędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z użyciem there is/there are.

Dział 7

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, a także pory dnia i godziny, popołniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.	Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności, a także pory dnia i godziny, czasem popołniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.	Zna i podaje większość nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i poprawnie nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popołniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz poprawnie podaje godziny. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.	Zna i z łatwością podaje rozmaite nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i swobodnie, bez błędnie nazywa pory dnia oraz poprawnie podaje godziny. Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.

Dział 8

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście, czasem popełniając błędy. Z pewnym trudem podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Nie zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna i podaje większość nazw czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Na ogół poprawnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous. Przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna i poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego czynności w czasie wolnym oraz nazw miejsc w mieście. Na ogół poprawnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i buduje zdania w czasie Present Continuous. Przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna i z łatwością stosuje słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Swobodnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i tworzy zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna i swobodnie stosuje różnorodne słownictwo dotyczące czynności w czasie wolnym oraz miejsc w mieście. Bez błędnie podaje instrukcje przy wskazywaniu drogi i z łatwością tworzy zdania w czasie Present Continuous, w tym krótkie odpowiedzi. Zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, oraz mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Słuchanie	Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi; z pomocą znajduje proste informacje, lecz przy trudniejszych popełnia błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi; zwykle znajduje proste informacje, choć przy trudniejszych popełnia błędy.	Z łatwością rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz bez trudu odnajduje potrzebne informacje.	Bez problemu rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie odnajduje wszystkie potrzebne informacje.
Czytanie	Ma trudności ze zrozumieniem prostych tekstów; nawet z pomocą z trudem odnajduje potrzebne informacje, często popełniając błędy.	Na ogół rozumie sens prostych tekstów; z niewielką pomocą potrafi znaleźć potrzebne informacje, choć przy trudniejszych zadaniach zdarzają mu się błędy.	Na ogół rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; potrafi znaleźć potrzebne informacje, choć przy trudniejszych treściach czasem popełnia błędy.	Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; samodzielnie i z łatwością odnajduje zarówno podstawowe, jak i złożone informacje.	Bez trudności rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów; samodzielnie i bezbłędnie odnajduje zarówno podstawowe, jak i złożone informacje.
Mówienie	Ma trudności w tworzeniu prostych wypowiedzi; liczne błędy utrudniają komunikację i opisywanie	Z trudnością tworzy proste wypowiedzi; potrafi opisywać podstawowe	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy; potrafi opisywać osoby, przybory szkolne i	Swobodnie tworzy wypowiedzi ustne; potrafi opisywać osoby, przedmioty i ubrania, podając dane	Z łatwością tworzy wypowiedzi ustne, opisując ludzi i przedmioty oraz

	ludzi, przedmiotów, ubrań oraz danych osobowych.	osoby, przedmioty i ubrania, podając proste informacje.	podawać podstawowe dane osobowe.	osobowe oraz ich podstawowe cechy.	podając dane personalne i ich podstawowe cechy.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.