

JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 5

Rozdziały 1-4 obejmują materiał realizowany w I półroczu, natomiast rozdziały 5-8 stanowią materiał II półrocza.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

I półrocze

Dział 1

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i podaje nazwy krajów, kontynentów, członków rodziny, dane personalne, cechy charakteru, ubrania, pory roku i określa pogodę. Popołnia liczne błędy w zdaniach z „to be” i „have got” w czasie Present Simple.	Częściowo zna i podaje nazwy krajów, kontynentów, członków rodziny, dane personalne, cechy charakteru, ubrania, pory roku oraz określa pogodę, popełniając dość liczne błędy. Tworzy zdania z „to be” i „have got” w Present Simple, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów, kontynentów, członków rodziny, dane personalne, cechy charakteru, ubrania oraz pory roku i typy pogody. Bez większego trudu tworzy zdania z „to be” i „have got” w Present Simple, zazwyczaj poprawnie.	Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów, kontynentów, członków rodziny, dane personalne, cechy charakteru, ubrania oraz pory roku i typy pogody. Poprawnie tworzy zdania z „to be” i „have got” w Present Simple.	Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy krajów, kontynentów, członków rodziny, dane personalne, cechy charakteru, ubrania oraz pory roku i typy pogody. Zawsze poprawnie tworzy zdania z „to be” i „have got” w Present Simple.

Dział 2

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i podaje nazwy pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca, wyrażenia there is/there are, przedimki a/an i zaimki some/any, popełniając liczne błędy.	Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca oraz wyrażenia there is/there are, a także stosuje przedimki a/an i zaimki some/any, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół zna i poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, przyimki miejsca oraz wyrażenia there is/there are; stosuje przedimki a/an i zaimki some/any, popełniając drobne błędy.	Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, poprawnie stosuje przyimki miejsca, wyrażenia there is/there are, przedimki a/an oraz zaimki some/any.	Bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu, zawsze poprawnie stosuje przyimki miejsca, wyrażenia there is/there are, przedimki a/an oraz zaimki some/any.

Dział 3

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i podaje nazwy dyscyplin i sprzętu sportowego oraz przymiotniki je opisujące; popełnia liczne błędy w stopniowaniu regularnym i nieregularnym.	Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin i sprzętu sportowego oraz przymiotniki je opisujące; czasem popełnia błędy w stopniowaniu regularnym i nieregularnym.	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin i sprzętu sportowego oraz przymiotniki je opisujące, w tym stopniowanie regularne i nieregularne.	Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu oraz przymiotniki je opisujące, w tym stopniowanie regularne i nieregularne.	Zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu oraz przymiotniki je opisujące, w tym stopniowanie regularne i nieregularne.
-------------------------------------	--	--	--	--	---

Dział 4

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Częściowo zna i z trudem podaje nazwy czynności domowych, stosuje przysłowki częstotliwości i tworzy zdania w Present Simple, popełniając liczne błędy.	Częściowo zna i podaje nazwy czynności domowych, stosuje przysłowki częstotliwości oraz tworzy zdania w Present Simple, czasem popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności domowych, stosuje przysłowki częstotliwości oraz poprawnie tworzy zdania w Present Simple.	Zna i poprawnie podaje nazwy czynności domowych, stosuje przysłowki częstotliwości oraz niemal bezbłędnie tworzy zdania w Present Simple.	Zna i bezbłędnie podaje nazwy czynności domowych, stosuje przysłowki częstotliwości oraz tworzy poprawnie zdania w Present Simple.

II półrocze

Dział 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów, popełnia błędy w wyrażeniach dotyczących reguł szkolnych, przyminkach miejsca, zdaniach w Present Simple i Present Continuous oraz w użyciu <i>must/mustn't</i> .	Częściowo zna i nazywa pomieszczenia szkolne oraz przedmioty nauczania, popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie stosuje przyminki miejsca, czasy Present Simple i Present Continuous oraz czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> . Czasem z błędami używa wyrażen dotyczących zasad zachowania w szkole.	Zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne i przedmioty nauczania, stosuje przyminki miejsca, czasy Present Simple i Present Continuous oraz czasowniki <i>must/mustn't</i> . Poprawnie tworzy zdania w czasie Present Continuous.	Z łatwością i poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne oraz przedmioty nauczania. Poprawnie używa wyrażen dotyczących zasad zachowania w szkole, przyminków miejsca, czasów Present Simple i Present Continuous oraz czasowników modalnych <i>must/mustn't</i> . Bezbłędnie tworzy zdania w czasie Present Continuous.	Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania i wyrażeniami o zasadach zachowania. Zawsze poprawnie używa przyminków miejsca, czasów Present Simple i Present Continuous oraz czasowników <i>must/mustn't</i> , tworząc bezbłędnie zdania w czasie Present Continuous.

Dział 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Popołniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z	Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z	Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .	Zna i z łatwością posługuje się rozmaitymi nazwami sklepów, ubrań i środków transportu. Bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Bez trudu i zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie
	czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .	czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .	czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .		odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .

Dział 7

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i podaje nazwy dyscyplin, obiektów, osób i wydarzeń sportowych oraz programów i mediów, popełniając liczne błędy. Ma trudności z tworzeniem form przeszłych czasowników i zasadami zdań w <i>Past Simple</i> .	Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin, obiektów, osób i wydarzeń sportowych oraz programów i mediów, popełniając błędy. Na ogół poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych, częściowo zna czasowniki nieregularne i zasady zdań w <i>Past Simple</i> , popełniając przy tym liczne błędy.	Zna i poprawnie podaje większość nazw dyscyplin, obiektów, osób i wydarzeń sportowych oraz programów i mediów, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz zdania w czasie <i>Past Simple</i> .	Z łatwością i poprawnie podaje nazwy dyscyplin, obiektów, osób i wydarzeń sportowych oraz programów i mediów. Bezbłędnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych, poprawnie używa nieregularnych i niemal bezbłędnie stosuje zasady zdań w <i>Past Simple</i> .	Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami dyscyplin, obiektów, osób, wydarzeń sportowych oraz programów sportowych i mediów. Zawsze poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz bezbłędnie buduje zdania w czasie <i>Past Simple</i> .

Dział 8

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu oraz czynności związanych z czasem wolnym i biwakiem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z użyciem liczebników porządkowych, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> .	Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu oraz czynności związanych z czasem wolnym i biwakiem, popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie używa liczebników porządkowych, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> .	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu oraz czynności związanych z czasem wolnym i biwakiem. Poprawnie używa liczebników porządkowych, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> , popełniając jedynie drobne błędy.	Z łatwością i poprawnie podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu oraz czynności związanych z czasem wolnym i biwakiem. Poprawnie używa liczebników porządkowych, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> .	Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu oraz czynności związanych z czasem wolnym i biwakiem. Poprawnie używa liczebników porządkowych, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> .
-------------------------------------	--	--	--	--	---

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, oraz mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Słuchanie	Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Z pomocą odnajduje proste informacje, natomiast przy wyszukiwaniu złożonych popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje, natomiast przy wyszukiwaniu złożonych popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi. Znajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz bez problemu znajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje.	Zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie znajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności ze zrozumieniem prostych tekstów; nawet z pomocą z trudem odnajduje informacje, a przy trudniejszych popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie sens prostych tekstów; z niewielką pomocą znajduje potrzebne informacje, choć przy trudniejszych popełnia błędy.	Na ogół rozumie sens prostych i złożonych tekstów; zwykle odnajduje potrzebne informacje, choć przy trudniejszych zdarzają się błędy.	Bez trudu rozumie sens prostych i złożonych tekstów; z łatwością odnajduje zarówno podstawowe, jak i złożone informacje.	Zawsze rozumie sens prostych i złożonych tekstów oraz samodzielnie odnajduje wszystkie potrzebne informacje.

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.
Pisanie	Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.	Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.