

JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 6

Rozdziały 1-4 obejmują materiał realizowany w I półroczu, natomiast rozdziały 5-8 stanowią materiał II półroczu.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

I półrocze

Dział 1

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo opanowuje słownictwo dotyczące zainteresowań, środowiska, roślin, zwierząt, zawodów, miejsc pracy i codziennych czynności, popełniając liczne błędy. Ma trudności z tworzeniem zdań w Present Simple, krótkich odpowiedzi oraz konstrukcji z <i>have to</i> . Nie radzi sobie z trybem rozkazującym, konstrukcjami (like, love, don't mind, don't like, hate), rzeczownikami złożonymi i pytaniami o podmiot (<i>Who...?</i>).	Częściowo podaje zainteresowania i zna słownictwo z zakresu środowiska, roślin, zwierząt, zawodów, miejsc pracy i codziennych czynności, lecz popełnia liczne błędy. Buduje zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, ale słabo stosuje <i>have to</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący i konstrukcje (like, don't mind, hate). Myli także rzeczowniki złożone i pytania o podmiot (<i>Who...?</i>).	Na ogół poprawnie podaje zainteresowania i zna słownictwo dotyczące środowiska, roślin, zwierząt, zawodów, miejsc pracy i codziennych czynności, popełniając nieliczne błędy. Poprawnie buduje zdania w Present Simple oraz zazwyczaj właściwie stosuje <i>have to</i> , przyimki miejsca, tryb rozkazujący, konstrukcje i tworzy rzeczowniki złożone oraz pytania o podmiot (<i>Who...?</i>).	Bez trudu i niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka, posługuje się słownictwem dotyczącym ochrony środowiska, roślin, zwierząt, zawodów, miejsc pracy i czynności codziennych. Z łatwością buduje zdania w Present Simple, zazwyczaj poprawnie stosuje „have to”, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, konstrukcje (live, like, don't mind, don't like, hate), a także tworzy rzeczowniki złożone i pytania o podmiot („Who ...?“).	Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka oraz posługuje się słownictwem dotyczącym ochrony środowiska, roślin, zwierząt, zawodów, miejsc pracy i czynności codziennych. Swobodnie tworzy zdania w Present Simple, zawsze poprawnie stosując „have to”, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, konstrukcje (live, like, don't mind, don't like, hate), rzeczowniki złożone i pytania o podmiot („Who ...?“).

Dział 2

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące rodziny, codziennych czynności, domu, pracy, sklepów, ochrony środowiska, zakupów w sklepach charytatywnych oraz tradycji i zwyczajów. Niepewnie używa	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące rodziny, codziennych czynności, domu, pracy, sklepów, ochrony środowiska, zakupów w sklepach charytatywnych oraz tradycji i zwyczajów. Zna przyimki miejsca, ale	Na ogół zna i stosuje słownictwo dotyczące codziennych czynności, domu, pracy, sklepów, ochrony środowiska i tradycji. Zazwyczaj poprawnie używa przyimków miejsca, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present	Niemal bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące rodziny, codziennych czynności, domu, pracy, sklepów, ochrony środowiska, zakupów w sklepach charytatywnych oraz tradycji i zwyczajów. Poprawnie używa	Bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące rodziny, codziennych czynności, domu, pracy, ochrony środowiska, zakupów w sklepach charytatywnych oraz tradycji i zwyczajów. Zna przyimki miejsca i zawsze używa ich
	przyimków miejsca i popełnia liczne błędy w zdaniach oraz krótkich odpowiedziach w Present Simple i Present Continuous; słabo zna tryb rozkazujący i okoliczniki czasu.	nie zawsze używa ich poprawnie. Popełnia błędy w tworzeniu zdań i krótkich odpowiedzi w Present Simple i Present Continuous oraz przy stosowaniu trybu rozkazującego i okoliczników czasu.	Simple i Present Continuous oraz stosuje tryb rozkazujący i okoliczniki czasu, popełniając tylko drobne błędy.	przyimków miejsca, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i Present Continuous oraz prawidłowo stosuje tryb rozkazujący i okoliczniki czasu.	poprawnie. Swobodnie tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i Present Continuous oraz zawsze prawidłowo stosuje tryb rozkazujący i okoliczniki czasu.

Dział 3

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i używa słownictwa dotyczącego życia, charakteru, szkoły, czasu wolnego, środowiska, pogody, wynalazków, transportu i mediów. Popełnia liczne błędy w tworzeniu zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi w Present i Future Simple.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące życia, cech charakteru, wolnego czasu, dat, nauki, szkoły, ocen, zajęć pozalekcyjnych, ochrony środowiska, pogody, wynalazków, transportu i mediów, czasem popełniając błędy. Tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i Future Simple, również z błędami.	Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z życiem codziennym, cechami charakteru, nauką, środowiskiem, pogodą, wynalazkami, transportem i mediami. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w Present Simple i Future Simple.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu życia, charakteru, szkoły, czasu wolnego, środowiska, pogody, wynalazków, transportu i mediów oraz tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present i Future Simple.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia, charakteru, czasu wolnego, dat, szkoły, środowiska, pogody, wynalazków, transportu i mediów oraz tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present i Future Simple.

Dział 4

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo związane ze zwierzętami, jedzeniem, akcesoriami i ochroną środowiska oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Słabo używa przymiotników w stopniach, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i z <i>should</i> , słabo rozróżnia przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz	Częściowo zna i stosuje słownictwo związane ze zwierzętami, jedzeniem, akcesoriami i ochroną środowiska oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Częściowo poprawnie używa przymiotników w stopniach, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i z <i>should</i> , oraz rozróżnia przymiotniki,	Zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane ze zwierzętami, jedzeniem, akcesoriami i ochroną środowiska oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Poprawnie używa przymiotników w stopniach, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i z <i>should</i> , a także rozróżnia przymiotniki, zaimki dzierżawcze i	Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze zwierzętami, jedzeniem, akcesoriami i ochroną środowiska oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Tworzy niemal bezbłędnie zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i z <i>should</i> , poprawnie używa przymiotników w stopniach oraz rozróżnia przymiotniki, zaimki	Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane ze zwierzętami, jedzeniem, akcesoriami i ochroną środowiska oraz przymiotniki opisujące zwierzęta. Bezbłędnie używa przymiotników w stopniach, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple i z <i>should</i> , oraz prawidłowo rozróżnia przymiotniki, zaimki
	popołnia błędy w wybranych rzeczownikach złożonych.	zaimki dzierżawcze i wybrane rzeczowniki złożone.	wybrane rzeczowniki złożone.	dzierżawcze i wybrane rzeczowniki złożone.	dzierżawcze i stosuje różne rzeczowniki złożone.

II półrocze

Dział 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące jedzenia, szkoły, kuchni, środowiska, kontynentów oraz tradycji, popełniając liczne błędy. Niepewnie używa przyimków miejsca, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i z <i>There was/There were</i> oraz często błędnie stosuje przysłówki czasu i zdania rozkazujące.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące jedzenia, szkoły, kuchni, środowiska, kontynentów oraz tradycji, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie używa przyimków miejsca, przysłówków czasu i zdań rozkazujących oraz częściowo poprawnie tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i z <i>There was / There were</i> .	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące jedzenia, szkoły, kuchni, środowiska, kontynentów oraz tradycji, popełniając drobne błędy. Poprawnie używa przyimków miejsca, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i z <i>There was / There were</i> , a także na ogół prawidłowo stosuje przysłówki czasu i zdania rozkazujące.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące jedzenia, szkoły, kuchni, środowiska, kontynentów oraz tradycji. Poprawnie używa przyimków miejsca, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i z <i>There was / There were</i> , a także prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu równym i wyższym, przysłówki czasu oraz zdania rozkazujące.	Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące jedzenia, szkoły, kuchni i ochrony środowiska. Poprawnie nazywa kontynenty, swobodnie używa słownictwa o tradycjach, zwyczajach i przyimków miejsca. Tworzy poprawnie zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i z <i>There was/There were</i> oraz swobodnie stosuje przymiotniki w stopniu równym i wyższym, przysłówki czasu i zdania rozkazujące.

Dział 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego samopoczucia, chorób, kontuzji, wynalazków oraz znajomych i czasu wolnego. Popołnia liczne błędy w użyciu <i>be going to</i> , przysłówków częstotliwości, określników <i>a/an</i> przy chorobach oraz wyrażen czasu przeszłego. Często myli się w tworzeniu zdań i	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące samopoczucia, chorób, kontuzji, wynalazków oraz znajomych i czasu wolnego, czasem popołniając błędy. Nie zawsze poprawnie używa <i>be going to</i> , przysłówków częstotliwości, określników <i>a/an</i> przy chorobach i wyrażen czasu przeszłego. Dość często	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące samopoczucia, chorób, kontuzji, wynalazków oraz znajomych i czasu wolnego. Zazwyczaj prawidłowo używa <i>be going to</i> , przysłówków częstotliwości, określników <i>a/an</i> przy chorobach i wyrażen czasu przeszłego oraz tworzy	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące samopoczucia, chorób, kontuzji, wynalazków oraz znajomych i czasu wolnego. Poprawnie używa <i>be going to</i> , przysłówków częstotliwości, określników <i>a/an</i> przy chorobach i wyrażen czasu przeszłego oraz tworzy zdania, krótkie odpowiedzi i	Zna i zawsze swobodnie stosuje słownictwo dotyczące samopoczucia, chorób, kontuzji, wynalazków oraz znajomych i czasu wolnego. Zawsze poprawnie używa <i>be going to</i> , przysłówków częstotliwości, określników <i>a/an</i> przy chorobach i wyrażen czasu przeszłego oraz tworzy zdania, krótkie odpowiedzi i
	krótkich odpowiedzi w Past Simple oraz przy zadawaniu pytań szczegółowych i pytań o podmiot.	myli się w zdaniach i krótkich odpowiedziach w Past Simple oraz przy pytaniach szczegółowych i o podmiot.	zdania i krótkie odpowiedzi w Past Simple, w tym pytania szczegółowe i o podmiot.	pytania w Past Simple, w tym pytania o podmiot.	pytania w Past Simple, bezbłędnie zadając pytania o podmiot.

Dział 7

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące uczuć, emocji, zainteresowań, ochrony środowiska, wolnego czasu, towarów, życia szkoły, urządzeń technicznych i trybu życia, popełniając liczne błędy. Częściowo poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym, tworzy zdania w Present Simple, Past Simple i Present Perfect, rzadko stosuje past participle czasowników regularnych i nieregularnych, słabo zna czasowniki nieregularne oraz rzadko używa trybu rozkazującego i pytań z can i mustn't.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące uczuć, emocji, umiejętności, zainteresowań, ochrony środowiska, wolnego czasu, towarów, życia szkoły, urządzeń technicznych i trybu życia, czasem popełniając błędy. Częściowo poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym, tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i Present Perfect, rzadko poprawnie stosuje past participle czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasem popełnia drobne błędy w trybie rozkazującym i pytaniach z can i mustn't.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące uczuć, emocji, umiejętności, zainteresowań, ochrony środowiska, wolnego czasu, towarów, życia szkoły, urządzeń technicznych i trybu życia, popełniając nieliczne błędy. Tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Past Simple i Present Perfect, zazwyczaj poprawnie stosując past participle czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym, trybu rozkazującego oraz pytań z can i mustn't.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo dotyczące uczuć, zainteresowań, ochrony środowiska, wolnego czasu, towarów, życia szkoły, urządzeń technicznych i ICT oraz trybu życia. Poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym, tworzy zdania w Present Simple, Past Simple i Present Perfect, stosuje past participle czasowników regularnych i nieregularnych, zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne oraz używa trybu rozkazującego i pytań z can i mustn't.	Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące uczuć, zainteresowań, ochrony środowiska, wolnego czasu, towarów, życia szkoły, urządzeń technicznych i ICT oraz trybu życia. Poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym, tworzy zdania w Present Simple, Past Simple i Present Perfect, zawsze stosuje past participle czasowników regularnych i nieregularnych, zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne, formułuje zasady w trybie rozkazującym oraz używa pytań z can i mustn't.
-------------------------------------	---	---	--	---	---

Dział 8

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące wolnego czasu, wycieczek, sportu, sprzętu sportowego i ochrony środowiska, popełniając błędy. Tworzy częściowo poprawnie zdania i krótkie odpowiedzi	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące wolnego czasu, wycieczek, noclegów, sportu, sprzętu sportowego i ochrony środowiska, popełniając czasem błędy. Tworzy częściowo poprawnie zdania	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wolnego czasu, wycieczek, noclegów, sportu, sprzętu sportowego i ochrony środowiska, popełniając drobne błędy. Na ogół poprawnie tworzy	Zna i swobodnie stosuje słownictwo dotyczące wolnego czasu, wycieczek, noclegów, sportu, sprzętu sportowego i ochrony środowiska. Z łatwością tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present	Zna i swobodnie stosuje słownictwo dotyczące wolnego czasu, wycieczek, noclegów, sportu, sprzętu sportowego i ochrony środowiska. Z łatwością tworzy zdania i krótkie odpowiedzi w Present

	w Present Simple, Present Continuous, Past Simple i Present Perfect, rzadko stosując past participle czasowników nieregularnych, przysłówki just, never, ever oraz zwrot let's.	i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Present Continuous, Past Simple i Present Perfect, rzadko poprawnie stosując past participle czasowników nieregularnych, przysłówki just, never, ever oraz zwrot „let's”.	zdania i krótkie odpowiedzi w Present Simple, Present Continuous, Past Simple i Present Perfect, zazwyczaj poprawnie używając past participle czasowników nieregularnych, przysłówki just, never, ever oraz zwrot „let's”.	Simple, Present Continuous, Past Simple i Present Perfect, poprawnie stosując past participle czasowników nieregularnych, przysłówki just, never, ever oraz zwrot „let's”.	Simple, Present Continuous, Past Simple i Present Perfect, poprawnie stosując past participle czasowników nieregularnych, przysłówki just, never, ever, łącząc Past Simple z Present Perfect oraz używając zwrotu „let's”.
--	---	--	--	--	--

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, oraz mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne.

Sluchanie	Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Nawet z pomocą z trudem odnajduje proste informacje, a przy wyszukiwaniu złożonych popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje, choć przy wyszukiwaniu złożonych popełnia błędy.	Zazwyczaj rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz, popełniając nieliczne błędy, odnajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi oraz samodzielnie odnajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje.	Zawsze rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz bez problemu samodzielnie odnajduje w nich zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	Częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i fragmentów. Po udzieleniu pomocy potrafi znaleźć niektóre informacje, ale przy wyszukiwaniu bardziej złożonych danych popełnia liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i fragmentów. Przy niewielkiej pomocy potrafi znaleźć określone informacje, choć przy wyszukiwaniu bardziej złożonych danych popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. Na ogół potrafi znaleźć określone informacje, choć przy wyszukiwaniu trudniejszych danych zdarzają się błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów. Samodzielnie wyszukuje informacje podstawowe i bardziej złożone, poprawnie określając kontekst wypowiedzi.	Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów, samodzielnie wyszukując informacje podstawowe i złożone oraz zawsze poprawnie określając kontekst wypowiedzi.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy zarówno proste, jak i bardziej złożone wypowiedzi pisemne	Samodzielnie, używając bogatego słownictwa, tworzy zarówno proste, jak i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.
----------------	--	--	--	---	---