

JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 7

Rozdziały 1-4 obejmują materiał realizowany w I półroczu, natomiast rozdziały 5-8 stanowią materiał II półrocza.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

I półrocze

Dział 1

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo związane z filmem, mediami, czasem wolnym, znajomymi, artykułami spożywczymi i zainteresowaniami, popełniając liczne błędy. Często myli się przy tworzeniu pytań w Present i Past Simple, pytań grzecznościowych, zdań przydawkowych i zdań z used to. Słabo używa Present Simple do opisu procesu, przysłówków First, Then, Finally, form Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych oraz struktur so, such, such a(n).	Popelnia liczne błędy w słownictwie dotyczącym zawodów filmowych, twórców, kultury, mediów, znajomych, czasu wolnego, artykułów spożywczych i zainteresowań. Tworzy pytania w Present i Past Simple, zdania przydawkowe oraz pytania grzecznościowe, popełniając błędy. Zna zasady użycia Present Simple do opisu procesu, kolejności etapów (First, Then, Finally), Past Simple, zdań z used to, form Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych oraz struktur so, such, such a(n), lecz stosuje je niepoprawnie.	Na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z zawodami filmowymi, twórcami, kulturą, mediami, znajomymi, czasem wolnym, artykułami spożywczymi oraz zainteresowaniami własnymi i innych, popełniając niewielkie błędy. Bez trudu tworzy pytania w Present i Past Simple, zdania przydawkowe oraz pytania grzecznościowe. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje Present Simple do opisu procesu, kolejność etapów (First, Then, Finally), określenia czasu dla Past Simple, zdania z used to, formy Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych oraz struktury so, such, such a(n).	Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo związane z zawodami filmowymi, kulturą, mediami, czasem wolnym, artykułami spożywczymi oraz zainteresowaniami własnymi i innych. Poprawnie tworzy pytania w Present i Past Simple, zdania przydawkowe oraz pytania grzecznościowe. Zna i niemal zawsze poprawnie używa Present Simple do opisu procesu, kolejności etapów (First, Then, Finally), określeń czasu dla Past Simple, zdań z used to, form Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych oraz struktur so, such, such a(n).	Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące zawodów filmowych, kultury, mediów, czasu wolnego, artykułów spożywczych oraz zainteresowań własnych i innych osób. Poprawnie tworzy pytania w Present i Past Simple, zdania przydawkowe oraz pytania grzecznościowe. Zna i zawsze poprawnie używa Present Simple do opisu procesu, kolejności etapów (First, Then, Finally), określeń czasu dla Past Simple, zdań z used to, form Past Simple czasowników regularnych i nieregularnych oraz struktur so, such, such a(n).

Dział 2

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, rzeczy osobistych, uczuć i emocji, czynności życia codziennego, domu i jego	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, rzeczy osobistych, uczuć, czynności codziennych, domu i tradycji. Czasami	Na ogół zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, rzeczy osobistych, uczuć, czynności życia codziennego, domu i jego okolicy oraz tradycji i	Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, rzeczy osobistych, uczuć, czynności codziennych, domu i	Bez błędnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, rzeczy osobistych, uczuć, czynności codziennych, domu i tradycji. Swobodnie
	okolicy oraz tradycji i zwyczajów. Nieudolnie tworzy zdania i krótkie odpowiedzi z have/has (not) got, w Past Continuous, także ze spójnikami when/while. Słabo zna pytania szczegółowe w Past Continuous, określniki a, an, the, Ø, zdania przydawkowe, nieregularne liczby mnogiej rzeczowników i z trudem rozumie użycie Present Simple w nagłówkach prasowych.	popelnia błędy w tworzeniu zdań i krótkich odpowiedzi z have/has (not) got w Past Continuous, także ze spójnikami when/while. Zna zasady pytań w Past Continuous, określników a, an, the, Ø, zdań przydawkowych i nieregularnych form liczby mnogiej, lecz stosuje je z błędami. Na ogół rozumie użycie Present Simple w nagłówkach prasowych.	zwyczajów. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania i krótkie odpowiedzi z have/has (not) got w Past Continuous, także ze spójnikami when/while. Zna zasady pytań szczegółowych w Past Continuous, określników a, an, the, Ø, zdań przydawkowych i nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników, stosując je z drobnymi błędami. Zazwyczaj rozumie użycie Present Simple w nagłówkach prasowych.	tradycji. Poprawnie tworzy zdania i krótkie odpowiedzi z have/has (not) got w Past Continuous, także ze spójnikami when/while. Zna i stosuje zasady pytań w Past Continuous, określników a, an, the, Ø, zdań przydawkowych i nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników oraz rozumie użycie Present Simple w nagłówkach prasowych.	tworzy zdania i krótkie odpowiedzi z have/has (not) got w Past Continuous, także ze spójnikami when/while. Zna i bezbłędnie stosuje pytania w Past Continuous, określniki a, an, the, Ø, zdania przydawkowe i nieregularne formy liczby mnogiej oraz rozumie użycie Present Simple w nagłówkach prasowych.

Dział 3

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, wolnego czasu, czynności codziennych oraz bazy noclegowej, wycieczek, transportu, orientacji w terenie, tradycji, kultury, sportu i technologii, często popełniając błędy. Zna zasady tworzenia zdań w Present Simple, Present Continuous i Present Perfect oraz pytań szczegółowych w Past Simple i Present Perfect, ale rzadko je poprawnie stosuje, zwłaszcza przy wyrażeniach for, since, already, yet, never, ever, just.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, wolnego czasu, bazy noclegowej, wycieczek, transportu, orientacji w terenie, tradycji, sportu i technologii, często popełniając błędy. Częściowo poprawnie tworzy zdania w czasach Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple, stosuje konstrukcję be going to, tryb rozkazujący, pytania szczegółowe oraz zdania z podmiotem „It”.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, wolnego czasu, bazy noclegowej, wycieczek, transportu, orientacji w terenie, tradycji, sportu, technologii, roślin, zwierząt i krajobrazu. Tworzy poprawnie zdania w czasach Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple oraz stosuje konstrukcję be going to, tryb rozkazujący, pytania szczegółowe i zdania z podmiotem „It”.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia codziennego, zainteresowań, wolnego czasu, podróży, kultury, sportu, technologii, przyrody i krajobrazu. Poprawnie tworzy zdania w Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple i z <i>be going to</i> , stosuje tryb rozkazujący, pytania szczegółowe, Present Simple dla rozkładów jazdy, Present Continuous do czynności teraźniejszych i zaplanowanej przyszłości oraz zdania z podmiotem „It”.	Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, życia codziennego, podróży, kultury, sportu, technologii oraz przyrody i krajobrazu. Poprawnie tworzy zdania w Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, z <i>be going to</i> , stosuje tryb rozkazujący, zdania dla rozkładów jazdy, pytania szczegółowe w Present Perfect, Present Continuous do opisu czynności teraźniejszych i przyszłych oraz zdania z podmiotem „It”.
-------------------------------------	--	--	---	--	---

Dział 4

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące życia codziennego, handlu, rodziny, świąt, czasu wolnego, tradycji, technologii, transportu, orientacji w terenie, noclegów, nauki, cech charakteru, umiejętności i zainteresowań, popełniając liczne błędy. Ma trudności z tworzeniem zdań z „It” i „There”, użyciem Present Simple, przymiotników i przysłówków w różnych stopniach, struktur „too”, „enough” i „not enough”, zaimków „one/ones”, przymiotników o przeciwnym znaczeniu oraz konstrukcji „look + przymiotnik”.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo z zakresu życia codziennego, czasu wolnego, rodziny, świąt, tradycji, szkoły, transportu, sklepów, usług, nauki, cech charakteru i zainteresowań. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z podmiotem It i There, używa czasu Present Simple, przymiotników w różnych stopniach oraz struktur (not) as ... as, too, enough, not enough. Poprawnie stosuje zaimki one i ones, tworzy przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (un-, -ful, -less), zdania z look + przymiotnik oraz przysłówki regularne i nieregularne.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo z zakresu codziennych czynności, rodziny, czasu wolnego, tradycji, szkoły, transportu, sklepów, usług, nauki, cech charakteru i zainteresowań. Poprawnie tworzy zdania z podmiotem It i There, używa czasu Present Simple oraz przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym (not as ... as). Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki one/ones, tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym (un-, -ful, -less), zdania z look + przymiotnik oraz przysłówki regularne i nieregularne.	Zna i stosuje słownictwo z zakresu życia codziennego, handlu, rodziny, świąt, wolnego czasu, tradycji, transportu, orientacji w terenie, noclegów, nauki, cech charakteru, umiejętności i zainteresowań. Poprawnie używa „It” i „There”, czasu Present Simple, przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym (w tym „not as ... as”), zaimków „one/ones”, przedrostków i przyrostków (-un, -ful, less) oraz konstrukcji „look + przymiotnik”.	Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu życia codziennego, handlu, rodziny, świąt, wolnego czasu, tradycji, urządzeń technicznych, transportu, orientacji w terenie, noclegów, nauki, cech charakteru, umiejętności i zainteresowań. Poprawnie używa „It” i „There”, czasu Present Simple, przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym (w tym „not as ... as”), zaimków „one/ones”, przedrostków i przyrostków (-un, -ful, -less) oraz konstrukcji „look + przymiotnik”.
-------------------------------------	--	--	---	--	---

II półrocze

Dział 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z wynalazkami, technologią, twórcami i kulturą. Ma trudności z tworzeniem rzeczowników od czasowników (-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment) oraz zdań w stronie biernej (Present i Past Simple).	Częściowo zna i stosuje słownictwo związane z wynalazkami, technologią i twórcami, popełniając błędy. Częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników (-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment) i zdania w stronie biernej	Zna i poprawnie używa słownictwa związanego z wynalazkami, technologią, twórcami i kulturą. Tworzy rzeczowniki od czasowników (-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment), zdania w stronie biernej (Present i Past Simple), wykrzyknienia, pytania i	Zna i poprawnie używa słownictwa dotyczącego wynalazków, technologii, twórców, ich dzieł i uczestnictwa w kulturze. Niemal zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników (-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment), zdania w stronie biernej	Zna i swobodnie używa słownictwa dotyczącego wynalazków, technologii, twórców, ich dzieł i uczestnictwa w kulturze. Zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników (-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment), zdania w stronie biernej (Present i Past Simple),

	Sprawia mu problem użycie wykrzykników, pytań w stronie biernej, przymiotników z przyimkami, Present Simple do opisu zawodów oraz przysłówków First, Then, Finally, popełniając liczne błędy.	(Present i Past Simple). Trudności sprawia mu użycie wykrzykników, pytań i odpowiedzi w stronie biernej, przymiotników z przyimkami, Present Simple do opisu zawodów oraz przysłówków First, Then, Finally.	odpowiedzi w stronie biernej oraz przymiotniki z przyimkami (good at, excited about, afraid of). Poprawnie stosuje Present Simple do opisu zawodów oraz przysłówki First, Then, Finally.	(Present i Past Simple), wykrzyknienia, pytania i odpowiedzi w stronie biernej oraz przymiotniki z przyimkami (good at, excited about, afraid of). Poprawnie stosuje Present Simple do opisu zawodów oraz przysłówki First, Then, Finally.	wykrzyknienia, pytania i odpowiedzi w stronie biernej oraz przymiotniki z przyimkami (good at, excited about, afraid of). Swobodnie stosuje Present Simple do opisu zawodów oraz przysłówki First, Then, Finally.
--	---	---	--	--	---

Dział 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo z zakresu sportu, sprzętu, obiektów sportowych, trybu życia oraz chorób i objawów. Popełnia liczne błędy w użyciu trybu rozkazującego, Present Continuous do opisu zdjęć, Past Simple i Past Continuous, spójników when/while oraz czasowników should/shouldn't, can/could, be allowed to. Często myli pytania o pozwolenie (May I, Can I, Could you), Present Simple do opisu reguł, must/mustn't i have to w kontekście sportu, a także liczebniki porządkowe i zwroty First of all, Second, Third, Finally przy opisie etapów procesu.	Częściowo zna słownictwo z zakresu sportu, trybu życia oraz chorób i ich objawów. Nieregularnie stosuje tryb rozkazujący, Present Continuous do opisu zdjęć oraz Past Simple i Past Continuous do opisu przeszłych wydarzeń. Popełnia błędy w użyciu spójników when/while, czasowników should/shouldn't, can/could, be allowed to, pytań o pozwolenie (May I, Can I, Could you), Present Simple do opisu reguł, must/mustn't, have to, liczebników porządkowych i zwrotów do opisu etapów procesu.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo z zakresu sportu, trybu życia oraz chorób i ich objawów. Poprawnie używa trybu rozkazującego, czasów Present i Past oraz spójników when/while, czasowników should/shouldn't, can/could i be allowed to. Zna i zadaje pytania o pozwolenie i prośby, poprawnie stosuje Present Simple, must/mustn't i have to. Łatwo używa liczebników porządkowych oraz zwrotów First of all, Second, Third, Finally do opisu etapów procesu.	Zna i swobodnie używa słownictwa z zakresu sportu, trybu życia oraz chorób i ich objawów. Poprawnie stosuje tryb rozkazujący, Present Continuous, Past Simple i Past Continuous, spójniki when/while, czasowniki should/shouldn't, can/could, be allowed to, a także Present Simple do opisu reguł. Prawidłowo używa must, have to, mustn't, zapisuje liczebniki porządkowe i wyrażenia First of all, Second, Third, Finally do opisu etapów procesu.	Zna i swobodnie używa słownictwa z zakresu sportu, trybu życia oraz chorób i ich objawów. Poprawnie stosuje tryb rozkazujący, Present Continuous, Past Simple i Past Continuous. Bez trudu używa spójników when/while, czasowników should/shouldn't, can/could, be allowed to, zadaje pytania o pozwolenie (May I, Can I, Could you) i używa Present Simple do opisu reguł oraz must, have to i mustn't do wyrażania obowiązków i zakazów. Poprawnie stosuje liczebniki porządkowe i wyrażenia First of all, Second, Third, Finally do opisu etapów procesu.
-------------------------------------	---	---	---	--	---

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, danych personalnych, uczuć, szkoły, przedmiotów, ocen, wolnego czasu, zawodów i uczestnictwa w kulturze, popełniając liczne błędy. Ma trudności z użyciem would like / wouldn't like, should/shouldn't, Future Simple, be going to, Present Continuous i Present Simple (plany), might / might not, would rather, would prefer oraz tworzeniem zdań warunkowych typu 0 i 1.	Częściowo zna i stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, danych personalnych, uczuć, szkoły, przedmiotów, wolnego czasu, zawodów i uczestnictwa w kulturze, popełniając błędy. Częściowo używa would like / wouldn't like, should/shouldn't, Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple (plany), might / might not, would rather, would prefer oraz tworzy zdania warunkowe typu 0 i 1, popełniając przy tym błędy.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące umiejętności, zainteresowań, danych personalnych, uczuć, szkoły, zajęć pozalekcyjnych, życia szkoły, przedmiotów, ocen, form spędzania czasu wolnego, popularnych zawodów i uczestnictwa w kulturze. Zna i zazwyczaj poprawnie używa would like / wouldn't like, should/shouldn't, Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple (plany), might / might not, would rather, would prefer oraz tworzy zdania warunkowe typu 0 i 1.	Zna i z łatwością używa słownictwa dotyczącego umiejętności, zainteresowań, danych personalnych, uczuć, szkoły, przedmiotów, wolnego czasu, zawodów i uczestnictwa w kulturze. Poprawnie stosuje would like / wouldn't like, should/shouldn't, Future Simple, be going to, Present Continuous (zaplanowana przyszłość), Present Simple (plany), might / might not, would rather, would prefer (to), would like (to) oraz zdania warunkowe typu 0 i 1.	Zna i swobodnie używa słownictwa dotyczącego umiejętności, zainteresowań, danych personalnych, uczuć, szkoły, przedmiotów, wolnego czasu, zawodów i uczestnictwa w kulturze. Poprawnie stosuje would like / wouldn't like, should/shouldn't, Future Simple, be going to, Present Continuous (zaplanowana przyszłość), Present Simple (plany), might / might not, would rather, would prefer (to), would like (to) oraz zdania warunkowe typu 0 i 1.
-------------------------------------	---	--	--	---	---

Dział 8

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów życia codziennego, zdrowia, zakupów, czasu wolnego, szkoły, tradycji i zajęć pozalekcyjnych, popełniając błędy. Częściowo poprawnie używa Present Simple, Past Simple, trybu rozkazującego, struktur There is/There are, some/any/no, a little/a few, (too) much/many, a lot of/lots of oraz pytań How much/How many, ma trudności z Present Perfect, Present Continuous, be going to, zaimkami nieokreślonymi	Częściowo zna i stosuje słownictwo z zakresu trybu życia, zdrowia, zakupów, wolnego czasu, szkoły i tradycji, popełniając czasem błędy. Częściowo poprawnie używa czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, be going to, trybu rozkazującego, struktur There is/There are, some/any/no, (too) much/many, a little/a few, a lot of/lots of oraz pytań How much/How many. Zna i częściowo stosuje czasowniki modalne (can, be	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo z zakresu życia codziennego, zdrowia, zakupów, czasu wolnego, artykułów spożywczych, tradycji i życia szkoły. Poprawnie używa Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, trybu rozkazującego, struktur There is/There are, some/any/no, a little/a few, (too) much/many, a lot of/lots of, pytań How much/How many oraz czasowników modalnych i wyrażen typu would like to,	Zna i swobodnie używa słownictwa dotyczącego życia codziennego, zdrowia, zakupów, czasu wolnego, artykułów spożywczych, tradycji i życia szkoły. Poprawnie stosuje Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, tryb rozkazujący, struktury There is/There are, some/any/no, a little/a few, (too) much/many, a lot of/lots of, pytania How much/How many, zaimki nieokreślone (some-, any-, no-, every-), zasady pojedynczego przeczenia	Zna i swobodnie używa słownictwa z zakresu życia codziennego, zdrowia, zakupów, czasu wolnego, artykułów spożywczych, tradycji i życia szkoły. Swobodnie stosuje Present Simple, Past Simple, tryb rozkazujący, struktury There is/There are, some/any/no, a little/a few, (too) much/many, a lot of/lots of oraz pytania How much/How many. Poprawnie używa Present Perfect, Present Continuous, be going to, zaimków nieokreślonych (some-, any-, no-, every-) i zasady
	i czasownikami modalnymi oraz przysłówkiem although.	able to, should, might, would like to, would rather) oraz przysłówek although.	would rather, choć czasem popełnia drobne błędy.	oraz czasowniki modalne i wyrażenia: can, be able to, should, might, would like to, would rather, a także przysłówek although.	pojedynczego przeczenia. Swobodnie posługuje się czasownikami can, be able to, should, might, would like to, would rather oraz przysłówkiem although.

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne oraz pisanie.

Słuchanie	Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu informacji popełnia liczne błędy, a określenie intencji nadawcy, kontekstu i głównej myśli sprawia mu trudność, nawet przy wsparciu.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą potrafi znaleźć proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Stara się określić intencje nadawcy, kontekst i główną myśl wypowiedzi, korzystając z minimalnej pomocy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z niewielkimi błędami potrafi znaleźć proste i złożone informacje oraz określić intencje nadawcy, kontekst i główną myśl wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi, samodzielnie wyszukuje informacje oraz określa intencje nadawcy, kontekst i główną myśl wypowiedzi.	Zawsze rozumie ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi oraz bez trudu samodzielnie wyszukuje informacje i określa intencje nadawcy, kontekst oraz główną myśl wypowiedzi.
Czytanie	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów i fragmentów, rzadko znajduje potrzebne informacje, a przy wyszukiwaniu danych złożonych popełnia liczne błędy. Nawet przy pomocy ma trudności w określeniu głównej myśli i intencji autora.	Uczeń na ogół rozumie sens prostych tekstów i fragmentów. Z niewielką pomocą potrafi znaleźć określone informacje, choć przy wyszukiwaniu danych złożonych popełnia dość liczne błędy. Z pomocą zazwyczaj poprawnie określa główną myśl i intencje autora.	Na ogół rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów, znajduje potrzebne informacje, choć przy danych złożonych zdarzają się błędy, i poprawnie określa główną myśl oraz intencje autora.	Bez trudu rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów, samodzielnie wyszukuje informacje oraz prawidłowo określa główną myśl i intencje autora.	Bez trudności rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów oraz fragmentów, samodzielnie wyszukuje podstawowe i złożone informacje, określa główną myśl i zawsze poprawnie intencje autora.
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: wyraża i	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje	Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Swobodnie, używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
	opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	uzasadnia swoje opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	opinie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.		
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, opisując wydarzenia	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, opisując wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.	Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne, opisując wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.

			przeszłe, teraźniejsze i przyszłe.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--