

JĘZYK ANGIELSKI KRYTERIA OCENIANIA KLASA 8

Rozdziały 1-4 obejmują materiał realizowany w I półroczu, natomiast rozdziały 5-8 stanowią materiał II półrocza.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

I półrocze

Dział 1

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Ma trudności ze słownictwem dotyczącym technologii komputerowej i internetowej oraz ich zastosowań, często popełnia błędy przy odtwarzaniu muzyki, wyrażaniu opinii i rozmowach o zwrocie towaru. Buduje zdania w czasach Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect i w konstrukcji used to, myli przysłówki w Present Perfect, czasy przeszłe, ma trudności z tworzeniem zdań okolicznikowych celu, wyrażaniem chęci (I'd like to...) oraz stosowaniem określników the other, another i other.	Z pomocą nauczyciela lub popełniając błędy używa słownictwa związanego z technologią, zwyczajami i usługami, ma trudności w wyrażaniu opinii, rozmowach o zwrocie towaru oraz określaniu celu usług. Buduje zdania w czasach Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect i w konstrukcji used to, dość dobrze stosuje przysłówki w Present Perfect i zdania okolicznikowe celu, natomiast zdania z I'd like to... i określnikami the other, another, other stosuje z błędami.	Zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z technologią komputerową i internetową oraz swoimi zwyczajami, potrafi wymieniać sposoby odtwarzania muzyki i wyrażać opinie, prowadzi rozmowy o zwrocie towaru, zna nazwy usług i ich cel. Buduje zdania w czasach Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect i w konstrukcji used to, stosuje przysłówki w Present Perfect, rozróżnia czasy przeszłe, tworzy zdania okolicznikowe celu, a konstrukcję I'd like to... oraz określniki the other, another i other stosuje zazwyczaj poprawnie.	Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo związane z technologią komputerową i internetową oraz swoimi zwyczajami w ich użytkowaniu, niemal bezbłędnie wymienia sposoby odtwarzania muzyki i prowadzi rozmowy o zwrocie towaru, zna wyrażenia dotyczące zwrotu towarów i nazwy usług. Poprawnie buduje zdania w czasach Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect i w konstrukcji used to, stosuje przysłówki w Present Perfect, tworzy zdania okolicznikowe celu, wyraża chęci (I'd like to...) oraz prawidłowo używa określników the other, another i other.	Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z technologią komputerową i internetową oraz swoimi zwyczajami w ich użytkowaniu, niemal bezbłędnie prowadzi rozmowy o zwrocie towaru, zna nazwy usług i wyrażenia dotyczące ich celu. Poprawnie buduje zdania we wszystkich poznanych czasach, stosuje przysłówki w Present Perfect, tworzy zdania okolicznikowe celu, wyraża chęci (I'd like to...) oraz prawidłowo używa określników the other, another i other.

Dział 2

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Uczeń ma znaczne trudności ze słownictwem związanym z ochroną środowiska i ekologią, często popełnia błędy leksykalne, z trudnością tworzy dialogi wymagające wyjaśnień lub podania definicji dotyczących roślin i zwierząt,	Uczeń zna słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologią, jednak popełnia liczne błędy leksykalne. Z trudem tworzy dialogi wymagające wyjaśnień, podaje definicje roślin i zwierząt z błędami, a	Uczeń zna słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologią, popełniając jedynie drobne błędy, które nie zakłócają przekazu. Zwykle poprawnie tworzy dialogi, podaje definicje roślin i zwierząt,	Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologią, bez trudu wypowiada się na ten temat, tworzy dialogi oraz podaje definicje roślin i zwierząt. Samodzielnie i	Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu ochrony środowiska i ekologii, tworzy poprawne dialogi, podaje definicje roślin i zwierząt, samodzielnie opisuje problemy ekologiczne, ich
	ma problemy z opisywaniem problemów ekologicznych, ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań, niepoprawnie konstruuje zdania w stronie biernej, przekształcanie zdań czynnych na bierne sprawia mu trudność, a tworzenie pytań w stronie biernej oraz poprawne stosowanie konstrukcji there will/won't be stanowi problem.	opisy problemów ekologicznych, ich konsekwencji i proponowanych rozwiązań wymaga wsparcia nauczyciela lub kolegi. Ma trudności z tworzeniem i przekształcaniem zdań w stronie biernej, konstruowaniem pytań w stronie biernej oraz ze stosowaniem konstrukcji there will/won't be.	samodzielnie opisuje problemy ekologiczne, ich konsekwencje i proponuje rozwiązania. Tworzy zdania w stronie biernej, przekształca je ze strony czynnej, konstruuje pytania w stronie biernej i zwykle prawidłowo stosuje konstrukcję there will/won't be, popełniając czasami drobne błędy.	zwykle bezbłędnie opisuje problemy ekologiczne, ich konsekwencje i proponuje rozwiązania, poprawnie buduje zdania w stronie biernej w różnych czasach oraz przekształca je ze strony czynnej, konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej i wyraża przypuszczenia z użyciem there will/won't be bez trudności.	konsekwencje i proponuje rozwiązania. Sprawnie buduje zdania w stronie biernej, przekształca je ze strony czynnej, konstruuje pytania w stronie biernej i swobodnie wyraża przypuszczenia przy użyciu there will/won't be.

Dział 3

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i stosuje słownictwo dotyczące problemów społecznych, perswazji, zachęcania, wyrażania wątpliwości oraz życia politycznego i obywatelskiego. Tworzy zdania w trybach warunkowych i przy spójniku unless z licznymi błędami, ma problemy ze słowotwórstwem, rzeczownikami, przymiotnikami oraz użyciem wyrażen be able to i określeń (a) little i (a) few.	Uczeń zazwyczaj zna słownictwo dotyczące problemów społecznych, politycznych i obywatelskich, popełniając dość liczne błędy, ma trudności z wyrażeniami służącymi perswazji i zachęcaniu oraz tworzeniem zdań w trybach warunkowych i ze spójnikiem unless. Zna podstawy słowotwórstwa, lecz z trudem tworzy poprawne rzeczowniki i przymiotniki, a wyrażenie be able to oraz określenia (a) little i (a) few stosuje z błędami.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące problemów społecznych, perswazji, zachęcania, wyrażania wątpliwości oraz życia politycznego i obywatelskiego. Tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym oraz ze spójnikiem unless, popełniając sporadycznie drobne błędy. Poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki oraz stosuje wyrażenie be able to i określenia ilości (a) little i (a) few.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące problemów społecznych, perswazji, zachęcania, wyrażania wątpliwości oraz życia politycznego i obywatelskiego. Tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym oraz stosuje spójnik unless. Poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki oraz stosuje wyrażenie be able to i określenia ilości (a) little i (a) few.	Swobodnie i bezbłędnie posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów społecznych, perswazji, zachęcania, wyrażania wątpliwości oraz życia politycznego i obywatelskiego. Tworzy poprawnie zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym oraz stosuje spójnik unless. Bezbłędnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki oraz zawsze poprawnie używa wyrażenia be able to i określeń ilości (a) little i (a) few.
-------------------------------------	---	--	--	---	--

Dział 4

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z zakresu uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów oraz rodziny, świąt i uroczystości, popełniając liczne błędy, słabo zna zasady i zazwyczaj niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Past perfect, ma trudności ze stosowaniem określeń czasu just, already, never, before, by.../by the time... oraz z użyciem czasów Past simple i Past perfect	Częściowo zna słownictwo z zakresu uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów oraz rodziny, świąt i uroczystości, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami, zazwyczaj zna zasady gramatyczne, lecz często niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past perfect, a także często myli się przy stosowaniu określeń czasu just, already, never, before, by.../by the time... i czasów Past simple i Past perfect	Zna słownictwo z zakresu uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów oraz rodziny, świąt i uroczystości, stosując je z niewielkimi błędami, zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past perfect, stosuje czas Past perfect z określeniami czasu just, already, never, before, by.../by the time... oraz czasy Past simple i Past perfect, popełniając czasem drobne błędy	Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z zakresu uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów oraz rodziny, świąt i uroczystości, poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past perfect, a także poprawnie stosuje czas Past perfect z określeniami czasu just, already, never, before, by.../by the time... oraz czasy Past simple i Past perfect	Swobodnie i bezbłędnie posługuje się urozmaiconym słownictwem z zakresu uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, tradycji i zwyczajów oraz rodziny, świąt i uroczystości, tworzy poprawnie zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Past perfect, a także bezbłędnie stosuje czas Past perfect z określeniami czasu just, already, never, before, by.../by the time... oraz czasy Past simple i Past perfect
-------------------------------------	---	---	--	--	---

II półrocze

Dział 5

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, problemy. Z trudem i popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła. Słabo zna zasady i często błędnie używa dopełniacza saksońskiego. Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj z licznymi błędami tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.	Na ogół zna, ale z dość licznymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, problemy. Popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła. Na ogół zna zasady, ale często popełnia błędy używając dopełniacza saksońskiego. Na ogół zna zasady tworzenia, ale pytania o podmiot i o dopełnienie	Zna i z nielicznymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, problemy. Czasem popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła. Zna zasady i czasem popełnia niewielkie błędy, używając dopełniacza saksońskiego. Zna zasady tworzenia pytania o podmiot i o dopełnienie i nie popełnia	Niemal bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, problemy. Swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła. Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego. Zna zasady tworzenia i bez problemu, poprawnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.	Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, problemy. Swobodnie i bezbłędnie posługuje się urozmaiconym słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła. Swobodnie i bezbłędnie używa dopełniacza saksońskiego. Zna zasady tworzenia i zawsze bez problemu, bezbłędnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.
		tworzy z dość licznymi błędami.	zbyt wielu błędów w ich tworzeniu.		

Dział 6

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Znajomość środków językowych	Częściowo zna i z trudem stosuje słownictwo z zakresu zawodów, cech zawodów oraz rozmów o pracę. Popołnia liczne błędy przy użyciu przymiotników z końcówkami -ing i -ed, czasowników modalnych (can, could/couldn't, must, have to/don't have to, had to/didn't have to, mustn't), zaimków zwrotnych, each other oraz wyrażen przyimkowych verb + preposition.	Częściowo zna i stosuje słownictwo z zakresu zawodów, cech zawodów oraz rozmów o pracę. Zdarzają się błędy w użyciu przymiotników z końcówkami -ing i -ed, czasowników modalnych (can, could/couldn't, must, have to/don't have to, had to/didn't have to, mustn't), zaimków zwrotnych, each other oraz wyrażen przyimkowych verb + preposition.	Zna i stosuje większość słownictwa z zakresu zawodów, cech zawodów oraz rozmów o pracę. Sporadycznie popołnia drobne błędy w użyciu przymiotników z końcówkami -ing i -ed, czasowników modalnych (can, could/couldn't, must, have to/don't have to, had to/didn't have to, mustn't), zaimków zwrotnych, each other, natomiast zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe verb + preposition.	Zna i swobodnie stosuje słownictwo z zakresu zawodów, cech zawodów oraz rozmów o pracę. Niemal bezbłędnie używa przymiotników z końcówkami -ing i -ed, czasowników modalnych (can, could/couldn't, must, have to/don't have to, had to/didn't have to, mustn't), zaimków zwrotnych i each other, a także poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe verb + preposition.	Z łatwością posługuje się słownictwem z zakresu zawodów, cech zawodów i rozmowy o pracę. Swobodnie i poprawnie używa przymiotników z końcówkami ing i -ed. Bezbłędnie stosuje czasowniki modalne (can, could, must, have to, mustn't) w różnych typach zdań. Poprawnie używa zaimków zwrotnych i each other. Swobodnie stosuje wyrażenia przyimkowe verb + preposition.
-------------------------------------	---	--	--	---	---

Dział 7

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń ma duże trudności ze słownictwem z zakresu życia codziennego, czasu wolnego, świąt, podróży, szkoły, kultury, technologii, handlu i pracy. Słabo opanował gramatykę, popołniając liczne błędy w czasach, konstrukcjach used to i be going to, określeniach czasu, trybach warunkowych (0–2), spójniku unless, stronie biernej, pytaniach z	Zna i zwykle poprawnie stosuje słownictwo z zakresu codziennych czynności, czasu wolnego, świąt, podróży, szkoły i kultury, częściowo zna słownictwo z obszaru technologii, handlu i pracy. Zna podstawowe zasady gramatyczne, lecz popołnia błędy w użyciu czasów, konstrukcji used to i be going to, stronie biernej oraz pytaniach z przyimkami,	Zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo z zakresu codziennych czynności, czasu wolnego, świąt, podróży, szkoły, kultury, zakupów, usług, zawodów i rozmów o pracę. Popołnia drobne błędy w użyciu czasów oraz konstrukcji used to i be going to. Poprawnie stosuje tryby	Uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu codziennych czynności, czasu wolnego, świąt, problemów, podróży, szkoły, kultury, zakupów, usług, zawodów i rozmów o pracę. Niemal bezbłędnie buduje zdania w różnych czasach oraz w konstrukcjach used to i be going to. Poprawnie używa określeń	Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu codziennych czynności, czasu wolnego, świąt, problemów, podróży, szkoły, kultury, zakupów, usług, zawodów i rozmów o pracę. Poprawnie tworzy zdania we wszystkich poznanych czasach oraz w konstrukcjach used to i be going to, stosując odpowiednie określenia czasu, tryby warunkowe i spójnik

	przymkami oraz przy użyciu czasowników modalnych, zaimków zwrotnych i each other.	czasem potrzebuje pomocy przy określeniach czasu, trybach warunkowych i spójniku unless, a także ma trudności z czasownikami modalnymi, zaimkami zwrotnymi i each other.	warunkowe, spójnik unless, stronę bierną, pytania z przymkami, mowę zależną i czasowniki modalne, a okazjonalnie myli się przy zaimkach zwrotnych i each other.	czasu, trybów warunkowych, spójnika unless, strony biernej, pytań z przymkami, mowy zależnej oraz formułuje polecenia i nakazy. Bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi, zaimkami zwrotnymi i each other.	unless. Bezbłędnie używa strony biernej, pytań z przymkami, mowy zależnej, poleceń i nakazów, a także czasowników modalnych, zaimków zwrotnych i each other.
--	---	--	---	---	--

Dział 8

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. Ma trudności ze stosowaniem konstrukcji I'd rather / I'd prefer, często popełnia błędy. Nie zna dobrze zasad stopniowania przymiotników i popełnia liczne błędy w ich użyciu. Popełnia wiele błędów przy tworzeniu zdań z konstrukcją be going to. Często myli się, stosując zaimki względne (<i>who, which, where, when, whose</i>)	Częściowo zna i często popełnia błędy, stosując słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. Ma trudności z użyciem konstrukcji I'd rather / I'd prefer oraz stopniowaniem przymiotników, popełniając liczne błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją be going to, często się myli. Popełnia błędy przy stosowaniu zaimków względnych <i>who, which, where, when, whose</i> .	Uczeń zna i stosuje słownictwo z obszarów wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, popełniając jedynie nieliczne błędy. Poprawnie używa konstrukcji I'd rather / I'd prefer oraz zasad stopniowania przymiotników, sporadycznie się myląc. Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją be going to i stosuje je dość poprawnie oraz popełnia nieliczne błędy przy użyciu zaimków względnych <i>who, which, where, when, whose</i> .	Z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. Poprawnie używa konstrukcji I'd rather / I'd prefer oraz zasad stopniowania przymiotników. Tworzy poprawne zdania z konstrukcją be going to i niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne <i>who, which, where, when, whose</i> .	Z łatwością i bezbłędnie stosuje bogate słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości. Swobodnie i bezbłędnie używa konstrukcji I'd rather / I'd prefer oraz zasad stopniowania przymiotników. Tworzy poprawne zdania z konstrukcją be going to i stosuje bezbłędnie zaimki względne <i>who, which, where, when, whose</i> .

Ponadto, każdy z rozdziałów od 1 do 8 koncentruje się na określonych zagadnieniach tematycznych, które są opracowywane poprzez rozwijanie kluczowych kompetencji językowych. Obejmują one rozumienie ze słuchu, które pozwala uczniom oswajać się z naturalnym brzmieniem języka w kontekście danego tematu, czytanie ze

zrozumieniem, umożliwiające analizę tekstów dostosowanych do treści omawianych w danym rozdziale, oraz mówienie, które pomaga w praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy poprzez konwersacje i ćwiczenia komunikacyjne.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie e-maila, wpisu na blogu opisuje przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie e-maila, wpisu na blogu opisuje miejsca i zjawiska, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie e-maila, wpisu na blogu opisuje miejsca i zjawiska, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.	Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie e-maila, wpisu na blogu opisuje miejsca i zjawiska, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie e-maila, wpisu na blogu opisuje miejsca i zjawiska, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.
Sluchanie	Ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi; mimo pomocy popełnia liczne błędy w wyszukiwaniu informacji, określaniu intencji, kontekstu i głównej myśli wypowiedzi.	Na ogół rozumie sens prostych wypowiedzi; z niewielką pomocą znajduje informacje, określa intencję, kontekst i główną myśl, czasem popełniając błędy. Z pomocą rozwiązuje zadania typu uzupełnianie luk, poprawianie informacji i dopasowywanie.	Zazwyczaj rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi; samodzielnie znajduje potrzebne informacje oraz określa intencję, kontekst i główną myśl. Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania typu uzupełnianie luk, poprawianie informacji i dopasowywanie.	Rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi; bez trudu znajduje potrzebne informacje, samodzielnie określa intencję, kontekst i główną myśl oraz z łatwością rozwiązuje zadania typu uzupełnianie luk, poprawianie informacji i dopasowywanie.	Zawsze bez trudu rozumie sens prostych i złożonych wypowiedzi, z łatwością znajduje informacje, samodzielnie i bezbłędnie określa intencję, kontekst oraz główną myśl wiadomości, a także bez trudu rozwiązuje zadania typu uzupełnianie luk, poprawianie informacji i dopasowywanie.
Czytanie	Ma trudności ze zrozumieniem sensu prostych tekstów. Z trudem znajduje informacje w tekście, popełnia liczne błędy przy wyszukiwaniu złożonych danych. Mimo pomocy ma trudności z określeniem głównej myśli i intencji autora.	Na ogół rozumie sens prostych tekstów. Z niewielką pomocą znajduje informacje, ale przy trudniejszych zadaniach popełnia błędy. Z pomocą określa główną myśl i intencję autora, choć zdarza mu się mylić.	Na ogół rozumie zarówno proste, jak i bardziej złożone teksty. Zwykle poprawnie znajduje informacje i określa główną myśl oraz intencję autora.	Bez trudu rozumie zarówno proste, jak i złożone teksty. Samodzielnie znajduje informacje oraz określa główną myśl i intencję autora.	Zawsze bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i złożone informacje. Bez problemu określa główną myśl oraz intencję autora.

Mówienie	Pomimo pomocy z trudem tworzy wypowiedzi ustne; popełnia bardzo liczne błędy podczas opowiadania o doświadczeniach, przedstawiania faktów, wyrażania opinii i intencji oraz	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które czasem utrudniają komunikację. Opowiada o doświadczeniach i faktach z przeszłości oraz teraźniejszości, wyraża i	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji; opowiada o doświadczeniach i faktach z przeszłości oraz teraźniejszości, wyraża i	Swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, popełniając jedynie drobne błędy niezakłócające komunikacji, opowiada o doświadczeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i	Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, używając bogatego słownictwa, opowiada o doświadczeniach i faktach z przeszłości oraz teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, formułuje
	doboru stylu formalnego lub nieformalnego.	uzasadnia opinie oraz intencje, a także w miarę adekwatnie dobiera styl formalny lub nieformalny.	uzasadnia opinie, formułuje intencje oraz adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny.	uzasadnia opinie, formułuje intencje oraz adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny.	intencje oraz adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny.