

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W SKRZESZEWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

WARTOŚCI WAŻNE DLA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY:

- ✓ mądrość,
- ✓ odpowiedzialność,
- ✓ uczciwość,
- ✓ szacunek,
- ✓ przyzwoitość.

NASI ABSOLWENCI:

1. Poprawnie posługują się językiem ojczystym.
2. Znają i stosują zasady savoir-vivre.
3. Znają historię swojej miejscowości, swojego regionu i kraju.
4. Znają zasady bezpiecznego zachowania się w różnych przestrzeniach życia społecznego.
5. Znają zasady współdziałania w grupie oraz zasady skutecznej komunikacji.
6. Znają swoje mocne i słabe strony, wiedzą, jak się uczyć.
7. Znają swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia.
8. Potrafią wykorzystywać różne źródła informacji oraz bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu.
9. Potrafią wykorzystywać wiedzę z różnych źródeł w praktyce.
10. Dostrzegają i szanują inne punkty widzenia.
11. Kreatywnie rozwiązują sytuacje problemowe.
12. Umieją podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje.
13. Dbają o swoją małą ojczyznę i szanują symbole narodowe.
14. Dbają o środowisko naturalne, zwierzęta oraz przejawiają inicjatywy prospołeczne.
15. Są pomocni, życzliwi i empatyczni, z szacunkiem odnoszą się do innych, cechują ich: mądrość, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, przyzwoitość.
16. Są zdyscyplinowani i potrafią sami motywować się do wysiłku.
17. Są dociekliwi, wnikliwi i ciekawi świata.
18. Interesują się losem słabszych, pomagają sobie nawzajem, nie są obojętni na krzywdę innych.

WSPOMAGANIE WYCHOWANIA ORAZ DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA W SZKOLE

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Diagnoza opracowywana jest na podstawie danych ze sprawozdań wychowawców, zespołów nauczycielskich, sprawozdań z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, wyników przeprowadzonych ankiet oraz wniosków i rekomendacji wynikających z Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do czynników najczęściej chroniących funkcjonowanie i rozwój ucznia w środowisku szkolnym należą:

1. zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
2. wzmocnienie przynależności do grupy rówieśniczej,
3. nabycie umiejętności społecznych,
4. wsparcie uczniów w realizacji ich inicjatyw,
5. brak akceptacji dla wszelkich przejawów przemocy,
6. promowanie zdrowego stylu życia,
7. okazje do przeżywania sukcesów,
8. wymagania od uczniów odpowiedzialności oraz udzielania pomocy innym.

Z rozmów przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców dotyczących najważniejszych ich zdaniem czynników chroniących wynika, że najistotniejszy wpływ na rozwój dziecka ma **BEZPIECZEŃSTWO, NABYCIE PRZEZ NIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH, PRZYNALEŻNOŚĆ DO GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW W ŻYCIE SZKOŁY, WYMAGANIE OD UCZNIÓW ODPOWIEDZIALNOŚCI ORAZ UDZIELANIA POMOCY INNYM.**

CZYNNIKI RYZYKA – należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Najczęstsze czynniki ryzyka występujące w szkole to:

1. przemoc rówieśnicza,
2. odrzucenie przez rówieśników,
3. słaba więź ze szkołą,
4. niepowodzenia szkolne,
5. negatywna grupa rówieśnicza,
6. substancje psychoaktywne,
7. konflikty,
8. trudne relacje w rodzinie,
9. status materialny rodziny,
10. problemy zdrowotne,
11. problemy emocjonalne,
12. cyberprzemoc.

Z rozmów z rodzicami i nauczycielami Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie wynika, że czynniki ryzyka, które ich zdaniem są w placówce największym zagrożeniem – **PRZEMOC RÓWIEŚNICZA i TRUDNE RELACJE W RODZINIE** oraz **ODRZUCENIE DZIECKA PRZEZ RÓWIEŚNIKÓW**, w drugiej kolejności **NEGATYWNA GRUPA RÓWIEŚNICZA**, a także **PROBLEMY EMOCJONALNE i CYBERPRZEMOC.**

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY POLEGA NA:

1. realizowaniu wśród uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych programów wychowawczo-profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. podejmowaniu doskonalenia zawodowego przez nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji wychowawczo-profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6. działaniu w zakresie doradztwa zawodowego, mającego na celu ukierunkowanie ucznia na właściwy wybór dalszej drogi kształcenia.

SZKOŁA:

1. dostarcza aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. udostępnia informacje o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazuje informacje uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach
4. postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o „Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych”,
6. organizuje wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, mające na celu doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo-profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

1. zajęć edukacyjnych,
2. zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy wynikające z planów pracy wychowawczej, opracowanych na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
3. w ramach udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. zajęć pozalekcyjnych,
5. zajęć świetlicowych,
6. lekcji bibliotecznych,
7. uroczystości i świąt obchodzonych w oddziałach klasowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Święta Majowe, wigilia klasowa, Dzień Chłopaka/Dziewczyny, Mikołajki, Bal karnawałowy, Walentynki, etc.),
8. kultywowania szkolnych tradycji i obrzędowości (Pasowanie na ucznia, Święto Szkoły, Dzień Patrona, konkursy),
9. wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz przedmiotowych,
10. działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski,
11. ograniczonego uczestnictwa w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, koncerty)
12. spotkań z ciekawymi ludźmi,
13. realizacji projektów edukacyjnych, innowacji i akcji charytatywnych.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez stronę internetową szkoły, artykuły w „Gazecie Wieliszewskiej” oraz wpisy w Kronice Szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW ODDZIAŁÓW

Wychowawcy realizują działania wychowawczo-profilaktyczne w pracy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą, a także we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, całą społecznością szkolną i instytucjami wspierającymi statutową działalność szkoły.

Podejmowane działania mają na celu:

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców rodziców/opiekunów prawnych. Wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz więzi z nauczycielami i wychowawcami.
2. Wzmacnianie czynników chroniących.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji, w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Wzmacnianie więzi uczniów ze społecznością szkolną i lokalną.
6. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
7. Budowanie u uczniów postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
8. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
9. Doskonalenie przez wychowawców własnych kompetencji w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.
11. Poszerzanie przez wychowawców wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i dzielenie się

tą wiedzą z rodzicami/opiekunami prawnymi.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO ZREALIZOWANIA W KLASACH I-VII

OBSZAR	ZADANIA	METODY I FOMY PRACY	SPOSÓB EWALUACJI
ZDROWIE edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 3. Kształtowanie postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska. 5. Działania profilaktyczne w zakresie uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków i substancji psychoaktywnych.	1. Realizacja programu dla szkół – „Owoce, warzywa i mleko dla szkół”. 2. Odpowiednio zbilansowane posiłki w stołówce szkolnej. 3. Realizacja projektu edukacyjnego „Szkoła na widelcu”. 4. Całoroczna selektywna zbiórka odpadów. 5. Zajęcia dodatkowe z zakresu rewalidacji, logopedii, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem. 6. Akcja fluoryzacja w kl. 1-6 (za zgodą rodziców) 7. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. 8. Lekcje profilaktyczne przeciw narkotynom, alkoholowi, substancjom psychoaktywnym, grom komputerowym. 9. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy. 10. Lekcje wychowawczo – profilaktyczne promujące zdrowy tryb życia oraz przeciwdziałaniem zachowaniem ryzykownym : anoreksja i inne zaburzenia odżywiania.	Obserwacje nauczycieli i specjalistów, frekwencja uczestnictwa

RELACJE kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji na lekcjach, przerwach, wycieczkach. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. Uświadamianie znaczenia głębszych relacji. 4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Działalność samorządu uczniowskiego. 2. Praca metodą projektu. 3. Realizacja projektów oraz innowacji w kl. 1-3 – Akademia Bezpiecznego Puchatka, „Klasa w terenie” 4. Konkursy przedmiotowe odbędą się wg harmonogramu konkursów na rok 2025/2026 5. Samoocena, ocena koleżeńska. 6. Uczestnictwo w życiu klasowym według kalendarza imprez i uroczystości. 7. Wyjazdy klasowe, lekcje wychowawcze. 8. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby dzieci spoza granic naszego kraju. 9. Integracja zespołu klasowego, dbanie o kształtowanie pozytywnych relacji oraz bezpośrednie uczestnictwo uczniów w rozwiązywaniu konfliktów.	Obserwacje nauczycieli – sprawozdania wychowawców w klas, pedagoga i psychologa szkolnego
--	---	--	--

	6. Rozwijanie empatii na potrzeby i trudności innych ludzi oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla zwierząt i innych organizmów żywych, rozwój przez wolontariat.	9. Działalność szkolnego klubu wolontariatu (organizowanie akcji, zbiórek raz innych działań na rzecz lokalnego społeczeństwa).	
KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, choroby oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 4. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia i człowieka. 6. Uświadamianie roli zainteresowań w życiu człowieka.	1. Wycieczki klasowe 2. Uczestnictwo w życiu klasowym według kalendarza imprez i uroczystości. 3. Konkursy. 4. Programy i akcje ogólnopolskie, m. in. „Klasa w terenie” 5. Warsztaty rękodzielnicze. 6. Lekcje plastyki i muzyki. 7. Lekcje etyki i religii. 8. Ograniczone spotkania tematyczne z ciekawymi osobami. 9. Indywidualny udział w nabożeństwach i aktywnościach religijnych. 10. Działalność samorządu szkolnego i klubu wolontariatu. 11. Zapoznanie ze statutem szkoły, WSO, Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka i obywatela, Konwencją Praw Dziecka.	Kronika szkoły, udział uczniów w imprezach klasowych, sprawozdania z wycieczek na stronie internetowej szkoły

BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 3. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 6. Zapoznanie/przypomnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich. 7. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	1. Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę 2. Współpraca z OSP Skrzyszew i OSP Kałuszyn 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Legionowie i Centrum Szkolenia Policji w Legionowie. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie. 5. Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców. 6. Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa (ferie, wakacje, Standardy Ochrony Małoletnich). 7. Udział w akcji WOŚP. 8. Działalność koła PCK. 9. Dzień Bezpiecznego Internetu. 10. Udział w akcji „Jesteś widocznym,, jesteś bezpieczny”. 11. Stały kontakt z rodzicami, interwencje kryzysowe, rozmowy wychowawcze, współpraca z kuratorem rodzinnym. 12. Udział w programie Akademia Bezpiecznego puchatka , kl.1-3	Obserwacje nauczycieli – sprawozdania wychowawców w klas, pedagoga i psychologa szkolnego
---	--	--	---

Tematyka zajęć i zagadnień realizowanych z wychowawcą w klasach 1-8 w roku szkolnym 2025/2026

WRZESIEŃ – Start z mocą: integracja, prawa bezpieczeństwo, cele

1. Kim jesteśmy jako klasa? – kreatywna integracja i budowanie relacji
2. Prawa i obowiązki ucznia - jakie są moje prawa jako ucznia i dziecka ?
3. Moje cele na nowy rok szkolny – tworzymy osobiste mapy rozwoju
4. Jak dbać o zdrowie psychiczne w szkole? – praktyki uważności i wsparcia
5. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – symulacje, ćwiczenia, reagowanie

PAŹDZIERNIK – Myślenie, logika, odpowiedzialność

1. Dlaczego warto myśleć analitycznie? – zagadki logiczne i codzienne problemy
 2. Kultura cyfrowa – jak być odpowiedzialnym użytkownikiem sieci?
 3. Kim jest współczesny patriota? – postawy obywatelskie w praktyce
 4. Dzień Edukacji Narodowej – szkoła kiedyś i dziś: debata pokoleń
-

LISTOPAD – Tożsamość, historia, wspólnota

1. Śladami Niepodległej – lekcja z okazji Święta Niepodległości
 2. Ja i moje korzenie – projekt „Drzewo genealogiczne mojej rodziny”
 3. Emocje i konflikty – jak rozmawiać, by nie ranić? (profilaktyka przemocy)
 4. Zawody przyszłości – poznajemy różne ścieżki kariery
-

GRUDZIEŃ – Wartości, relacje, odpoczynek

1. Empatia i szacunek – jak budować wartościowe relacje?
 2. Higiena cyfrowa w czasie świątecznej przerwy – jak nie zatracić się w ekranie?
 3. Święta w moim domu i na świecie – różnorodność tradycji
 4. Co to znaczy „dać sobie prawo do odpoczynku”? – o regeneracji psychicznej
-

STYCZEŃ – Nowy początek, refleksja, motywacja

1. Podsumowanie pierwszego półrocza – moja droga, moje wnioski
 2. Trenuj mózg jak mięsień – codzienne nawyki, które rozwijają umysł
 3. Czym jest sztuczna inteligencja? – szanse, zagrożenia, etyka
 4. Dzień Babci i Dziadka – jak pielęgnować więzi międzypokoleniowe?
-

LUTY – Miłość, przyjaźń, granice

1. Co to znaczy być dobrym przyjacielem? – warsztat empatycznej komunikacji
 2. Granice w relacjach – jak je stawiać i szanować?
 3. Fake newsy i manipulacja w Internecie – jak rozpoznać prawdę?
 4. Walentynki wartości – święto miłości, nie tylko romantycznej
-

MARZEC – Aktywność, ciało, siła

1. Aktywność fizyczna bez presji – jak dbać o ciało, nie tracąc radości?
 2. Offline i naprawdę obecny – dzień bez technologii
 3. Dzień Kobiet – równość, szacunek, wspólne wartości
 4. Odkoduj swój mózg – jak się naprawdę uczymy?
-

KWIECIEŃ – Planeta, wartości, wybory

1. Dzień Ziemi – co możemy zmienić jako klasa? Projekt ekologiczny
 2. Wybory i decyzje – jak podejmować dobre decyzje w codziennym życiu?
 3. Zawodowe inspiracje – jak pasja może zmieniać świat?
 4. Co to znaczy być odpowiedzialnym obywatelem?
-

MAJ – Kultura, komunikacja, rozwój

1. Jak mówić, by nas słuchano – ćwiczenia z autoprezentacji i wystąpień
 2. Kultura polska – co oznacza „być Polakiem”?
 3. Co daje mi motywację? – poznajemy swoje wewnętrzne siły
 4. Święto Konstytucji 3 Maja – demokracja, prawa i wolności
-

CZERWIEC – Podsumowanie, wdzięczność, marzenia

1. Dzień Dziecka – święto kreatywności i zabawy w klasie
2. Moje supermoce – warsztat budujący poczucie sprawczości
3. Ocena bez ocen – czego się nauczyłem, a czego o sobie dowiedziałem?
4. Marzenia na wakacje – tworzę swój plan odpoczynku i rozwoju

