

WYMAGANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej dla klasy III

	ocena 2	ocena 3	ocena 4	ocena 5	ocena 6
EDUKACJA POLONISTYCZNA Umiejętność czytania	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Tempo czytania wolne. Poprawnie czyta opracowane wcześniej teksty; w tekstach nowych popełnia błędy; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst.	Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty; zazwyczaj dobrze rozumie ich sens. Charakteryzuje postacie oraz wyszukuje w tekście opisy.	Płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty. Szybko wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat. Korzysta za słowników, encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie ich treść. Chętne i samodzielnie czyta książki i czasopisma. Potrafi sprecyzować swoje upodobania czytelnicze.
Umiejętność mówienia / słuchania	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Posługuje się ubogim słownictwem. Jego wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe, w mało uporządkowanej formie. Czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, Często oczekuje pomocy nauczyciela	Wypowiada się chętnie, jednak nie zawsze poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym Jego wypowiedzi są krótkie, nie zawsze wyczerpujące. Wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana. Czasem potrzebna pomoc nauczyciela.	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. Wyczerpująco wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Samodzielnie opowiada treść czytanego tekstu po jednorazowym przeczytaniu.	Posługuje się bogatym zasobem słownictwa. Wypowiada się w uporządkowanej i wielozdaniowej formie, wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Posiada ponadprogramowe wiadomości. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty do obrony własnego zdania. Układa swobodne, spójne wypowiedzi i opowiadania twórcze na podstawie wysłuchanych treści.
Umiejętność pisania	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Pismo ucznia zwykle niestaranne, niekształtne. Zdarzają się błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie, opis, list.	Pismo ucznia nie zawsze staranne. Popełnia nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci. Podczas pisania samodzielnej wypowiedzi typu list, opowiadanie, opis, życzenia konieczna pomoc	Pismo ucznia staranne, brak błędów ortograficznych podczas przepisywania oraz pisania z pamięci i ze słuchu. Czasami oczekuje pomocy nauczyciela w trakcie pisania samodzielnych wypowiedzi	Pismo ucznia płynne, kształtne, staranne, prawidłowo rozmieszczone na stronie. Pisze bezbłędnie ze słuchu i z pamięci. Samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco redaguje wypowiedzi pisemne

			nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia.	typu list, opis, życzenia, opowiadanie.	(opowiadanie, opis, życzenia, list)
EDUKACJA MATEMATYCZNA Umiejętność liczenia Rozwiązywanie zadań Umiejętności praktyczne	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela Popołnia liczne błędy w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Popołnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczących miar. Wymaga częstej pomocy przy rozwiązywaniu zadań tekstowych złożonych. Pracuje wolno, niesamodzielnie, ale stara się.	Uczeń w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań popołnia błędy, które sam umie poprawić. Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe. Zdobyte wiadomości z geometrii, oraz dotyczące umiejętności praktycznych- miary, masy, czasu i pieniędzy, nie zawsze potrafi zastosować w praktyce.	Rozwiązuje i układa trudniejsze zadania tekstowe, wymagające zastosowania więcej niż jednego działania. Zna i właściwie posługuje się jednostkami miary, wagi, czasu i pieniędzy. Właściwie wykorzystuje umiejętności geometryczne. Sprawnie dokonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań	Uczeń biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Bezbłędnie posługuje się jednostkami masy, miary, czasu, pieniędzy . Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem skomplikowanych zadań złożonych wykraczających ponad program.
EDUKACJA SPOŁECZNA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedna z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.	Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE

EDUKACJA PRZYRODNICZA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku; wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat, posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku, potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty pochodzenia zwierzęcego, doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Jest przygotowany do zajęć plastycznych Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy	Nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu; wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie.	Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; przedstawia sceny i sytuacje, oddając nastrój; w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.	Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.

EDUKACJA TECHNICZNA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.
EDUKACJA MUZYCZNA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.	Śpiewa poznane piosenki. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa melodię gamy C-dur	Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; świadomie i aktywnie słucha muzyki; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu; wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów; wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchów i słów; rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne; gra na instrumentach muzycznych; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytywanie piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne); dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	Uczeń/uczennica Nie opanował wymagań na ocenę dostateczną.	Pracuje z wybranymi programami tylko pod kontrolą nauczyciela ; często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	Zna podstawowe funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint , Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela, wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu	Potrafi wykorzystać możliwości poznanych programów (MS Paint, Word), samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty; zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.	Potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania; wskazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki; biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi; zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA III

Podział na I i II półrocze

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętność czytania

I półrocze

- Czyta proste i wcześniej opracowane teksty.
- Popołnia niekiedy błędy w nowych tekstach.
- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu – czasem potrzebuje objaśnień.
- Potrafi wyszukać podstawowe informacje w tekście.

II półrocze

- Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności.
- Samodzielnie wyszukuje informacje na określony temat.
- Korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.
- Kształtuje własne upodobania czytelnicze.

Umiejętność mówienia i słuchania

I półrocze

- Wypowiada się krótkimi zdaniami, czasem nieuporządkowanymi.
- Potrzebuje wsparcia nauczyciela, by odpowiedzieć na treść wysłuchanego tekstu.
- Słucha uważnie, choć potrzebuje przypominania.
- Zna podstawowe zwroty związane z dialogiem.

II półrocze

- Wypowiada się pełnymi, uporządkowanymi zdaniami.
- Potrafi samodzielnie opowiedzieć tekst po jednorazowym wysłuchaniu.
- Uczestniczy w rozmowach, dobiera odpowiednie argumenty.
- Buduje dłuższe wypowiedzi twórcze.

Umiejętność pisania

I półrocze

- Pismo czytelne, ale nie zawsze staranne.
- Popołnia błędy przy pisaniu ze słuchu i z pamięci.
- Z pomocą nauczyciela pisze krótkie formy: list, opis, opowiadanie, notatkę.
- Zna podstawowe zasady poprawnej pisowni i układu graficznego.

II półrocze

- Pismo staranne, prawidłowo rozmieszczone na stronie.

- Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
- Samodzielnie redaguje listy, opisy, opowiadania i życzenia.
- Tworzy wypowiedzi spójne, poprawne i ciekawe.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętność liczenia i rozwiązywania zadań

I półrocze

- Wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań – popełnia błędy, ale je poprawia.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe – czasem z pomocą nauczyciela.
- Odróżnia podstawowe figury geometryczne.
- Orientuje się w jednostkach: długości, masy, czasu i pieniędzy – choć nie zawsze stosuje je poprawnie.

II półrocze

- Sprawnie liczy pamięciowo i pisemnie w zakresie czterech działań.
- Rozwiązuje oraz **układa** bardziej złożone zadania tekstowe.
- Właściwie posługuje się jednostkami miary, czasu, masy i pieniędzy.
- Samodzielnie stosuje wiedzę geometryczną i praktyczną.
- Rozwiązuje zadania trudniejsze, wykraczające poza program.

EDUKACJA SPOŁECZNA

I półrocze

- Nawiązuje kontakty z rówieśnikami, potrafi prowadzić dialog.
- Zna symbole narodowe.
- Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- Rozumie znaczenie współpracy w grupie.

II półrocze

- Świadomie pełni różne role w grupie.
- Rozumie konsekwencje własnych działań.
- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

I półrocze

- Dostrzega zmiany w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
- Zna podstawowe informacje o środowisku lokalnym.
- Klasyfikuje warzywa, drzewa i krzewy owocowe.
- Z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z obserwacji.

II półrocze

- Samodzielnie omawia zmiany zachodzące w pogodzie i przyrodzie.
- Interesuje się przyrodą i chętnie wypowiada na jej temat.
- Orientuje się w terenie i wyznacza kierunki geograficzne.
- Zna produkty pochodzenia zwierzęcego i ich znaczenie.
- Prezentuje postawę proekologiczną.

EDUKACJA PLASTYCZNA

I półrocze

- Wykonuje prace plastyczne związane z tematyką roku szkolnego.
- Posługuje się podstawowymi kolorami i materiałami.
- Zna podstawowe dziedziny sztuki (na poziomie rozpoznawania na ilustracjach).
- Prace są poprawne, choć ubogie w szczegóły.

II półrocze

- Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.
- Stosuje środki wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura.
- Tworzy prace estetyczne, ciekawe i kreatywne.
- Korzysta bezpiecznie z narzędzi i materiałów.

EDUKACJA TECHNICZNA

I półrocze

- Korzysta z prostych narzędzi i przyborów.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- Wykonuje proste prace konstrukcyjne, choć popełnia błędy.
- Zna numery alarmowe.

II półrocze

- Potrafi czytać i wykorzystywać podstawową informację techniczną.
- Wykonuje konstrukcje staranne i zgodne z projektem.
- Zawsze dba o bezpieczeństwo i porządek pracy.
- Prezentuje pomysłowość i kreatywność.

EDUKACJA MUZYCZNA

I półrocze

- Śpiewa proste piosenki w grupie.
- Zna melodię gamy C-dur.
- Gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

- Świadomie słucha muzyki, potrafi o niej krótko opowiedzieć.

II półrocze

- Rozpoznaje rodzaje muzyki po tempie i nastroju.
- Interpretuje muzykę ruchem, obrazem i słowem.
- Rozpoznaje znaki muzyczne.
- Gra na instrumentach bardziej złożone melodie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

I półrocze

- Stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia: chwytanie, rzuty, toczenie piłki, równowaga.
- Zna zasady higieny i wie, jak zachować się w razie choroby.
- Potrzebuje zachęty do udziału w zajęciach ruchowych.

II półrocze

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.
- Wykonuje ćwiczenia sprawnie i zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Współpracuje w parach i grupach.
- Osiąga dobrą lub wysoką sprawność w wybranych umiejętnościach ruchowych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

I półrocze

- Obsługuje podstawowe programy (Paint, Word) z pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej.
- Wie, że korzystanie z Internetu niesie zagrożenia.

II półrocze

- Samodzielnie wykonuje projekty w Paint i Word.
- Rozumie zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.
- Odróżnia dobre i złe zachowania w sieci.
- Pracuje sprawnie, czasem ponad wymagania programowe.