

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

		Wymagania				
	Rozdział	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
		I półrocze				
1	Azja	wie, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów • potrafi słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych • zna wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami • wie jakie są skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych • potrafi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, wyjaśnić dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji • zna związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej • zna znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii	zna azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki • wie jak powstają Himalaje i rowy oceaniczne • zna sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi • potrafi omówić warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu • zna znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej • zna związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii • zna źródła gospodarczego rozwoju Japonii • zna cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej • uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie	zna budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej • zna cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji • zna kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej • zna czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji • omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych • wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji • opisuje przebieg trzęsienia ziemi • zna i wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji • zna i opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii • zna omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii	opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata • zna zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji • zna i przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji • zna i omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji • omawia strefy roślinne Azji • opisuje budowę wulkanu na podstawie ilustracji • zna typy wulkanów i podaje ich główne cechy • potrafi pokazać na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa • zna i wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki • zna i charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii • zna i omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych	zna położenie geograficzne Azji • zna formy ukształtowania powierzchni Azji • zna i wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej • zna największe rzeki Azji • zna strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej • zna znaczenie terminu wulkanizm • odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji • wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku • zna i wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji • zna główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej • potrafi pokazać cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

		• zna wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową • zna główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny • zna skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie	• omawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych • zna znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin • omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach • zna cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju • omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu • zna źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie	• zna znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii • opisuje cechy gospodarki Chin • wie jaka jest wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych • zna i omawia tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin • potrafi omówić problemy demograficzne Indii • zna system kastowy w Indiach • zna zróżnicowanie indyjskiej edukacji • potrafi przeanalizować strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu • charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii • zna i omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie • zna wpływ religii na życie muzułmanów • wie jakie znaczenie ma przemysł naftowy w krajach Bliskiego Wschodu	statystycznych • zna warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii • przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych • omawia różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej • zna czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach • zna przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia • omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach • omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego • zna i podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach • zna i omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej • potrafi scharakteryzować indyjską Dolinę Krzemową • zna cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego	• zna cechy środowiska naturalnego Japonii • zna główne uprawy w Japonii • zna i określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej • potrafi pokazać na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach • zna główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej • zna położenie geograficzne Indii • porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę • zna i pokazuje największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie • zna znaczenie terminu slumsy • zna główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania • zna i wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na
--	--	---	---	---	--	--

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

					Wschodu • zna i omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej • zna i przedstawia cele organizacji OPEC	mapie regiony ich występowania • zna położenie geograficzne Bliskiego Wschodu • zna i wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej • pokazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
2	Afryka	Potrafi wyjaśnić istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce • zna związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu • zna skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej • zna rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim • potrafi omówić sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii • zna związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie	• omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych • wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej • zna przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu • zna typy rolnictwa w Afryce • przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce • zna skutki niedożywienia ludności w Etiopii • omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce • zna walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki	• omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki • wie jak rozmieszczone są opady atmosferyczne w Afryce na podstawie mapy klimatycznej • omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu • zna i omawia gospodarkę w strefie Sahelu • omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki • omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce	• zna cechy ukształtowania powierzchni Afryki • potrafi wymienić cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów • omawia sieć rzeczną i jeziora Afryki • zna czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce • zna znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki • zna i przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych • zna i omawia przemysł wydobywczy w Afryce • zna i potrafi wskazać państwa w Afryce	Zna położenie Afryki na podstawie mapie ogólnogeograficznej • zna strefy klimatyczne Afryki • potrafi wymienić największe rzeki i jeziora Afryki • zna czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce • zna główne uprawy w Afryce • zna surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej • zna i wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki • wymienia atrakcyjne turystycznie państwa

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

		Kenii • potrafi przytoczyć argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki		• zna i omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii • opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii • wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO • opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji	dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej • analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu • zna ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych	Afryki • zna położenie geograficzne Etiopii • zna różnicę między głodem a niedożywieniem • zna i wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem • potrafi określić położenie geograficzne Kenii • zna i wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
II półrocze						
3	Ameryka Północna i Południowa	Wie jakie są prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych • zna sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji • zna działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii • zna skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej • zna problemy ludności	• zna związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce • zna związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce • zna skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce • zna ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • zna kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii • omawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce	charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki • zna i omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki • porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce • zna i charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej • zna mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych • zna przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii	Zna i wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • zna i podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki • zna strefy klimatyczne Ameryki • zna przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych • zna i podaje główne rejon występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się • wymienia cechy środowiska geograficznego	zna położenie geograficzne Ameryki • zna i wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową • zna największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie • zna znaczenie terminów: tornado, cyklon tropikalny • zna i wskazuje na mapie Aleję Tornad • zna położenie geograficzne Amazonii • zna florę i faunę lasów równikowych

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

		mieszkających w slumsach • zna zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie • wie, jakie są cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu • potrafi ocenić wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych • potrafi ocenić rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych	• zna negatywne skutki urbanizacji w Ameryce • wie co to megalopolis w Ameryce Północnej • zna czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie • opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady • zna i omawia wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych • zna znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych • zna i omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych	• zna i opisuje piętność wilgotnych lasów równikowych w Amazonii • zna i omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki • omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu • omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł • zna i podaje przykłady megalopolis w Ameryce i potrafi wskazać je na mapie • wie jak powstają slumsy w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej • zna i przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie • zna i przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu • zna i omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych • omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych	Amazonii • zna i omawia cechy klimatu Amazonii • zna przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki • zna czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej • zna i analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej • zna i przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej • zna i omawia ukształtowanie powierzchni Kanady • zna czynniki wpływające na klimat Kanady • zna i omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu • zna cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych • zna czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej • zna i omawia strukturę użytkowania ziemi w	• zna liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu • zna główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę • zna znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis • potrafi pokazać obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie • zna i wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie • zna położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej • zna główne uprawy na terenie Kanady • zna i wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej • zna położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych wyjaśnia znaczenie terminów:
--	--	---	---	---	--	--

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

					Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu	produkt światowy brutto, technopolia • zna i wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych • wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
4	Australia i Oceania	• zna zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii • zna zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii • zna główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych	wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat • zna zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii • wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów • omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii	• opisuje cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów • zna i omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej • zna bariery utrudniające zamieszkanie Australii • potrafi charakteryzować rdzennych mieszkańców Australii • zna cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych • przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii	• zna i omawia środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii • zna ukształtowanie powierzchni Australii • zna strefy klimatyczne w Australii • omawia wody powierzchniowe Australii • zna czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii • zna i omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej	• zna położenie geograficzne Australii i Oceanii • zna i pokazuje największe pustynie Australii na podstawie mapy • zna i wyjaśnia znaczenie terminu basen artezyjski • zna i wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii • omawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych • zna i wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
5	Antarktyda	omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych • zna cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie	porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki • wie, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową	Zna i opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych • zna ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich	• zna i wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych • charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki	zna położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych • zna znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód,

Wymagania edukacyjne klasa 8 z geografii

		na podstawie dostępnych źródeł • zna wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł	• prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych • zna status prawny Antarktydy	życia • wie jakie warunki życia są w polarnej stacji badawczej	• zna i wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych	lodowce szelfowe, nunataki • zna gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki • zna i wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki • wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
--	--	---	---	---	---	--