

Przedmiotowy system oceniania i wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie
na podstawie podręcznika Deutschtour Fit klasa 7

nauczyciel: Anna Anikiej

I. ZASADY OGÓLNE

1. Wszystkie wymagania edukacyjne z języka niemieckiego, nauczanego jako drugiego języka obcego nowożytnego (wariant II.2) korespondują z Podstawą Programową zgodną z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Podstawa programowa – wersja II.2. Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasa VII)

2. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Skrzyszewie odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.

3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do dziennika Librus.

6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi. Powinny trwać nie dłużej niż 15 minut.

7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II. ZASADY OCENIANIA

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

Dłuższe i krótsze prace pisemne (sprawdziany/ kartkówki):

100 % - 6
97% - 99%- 5+
93 % - 96 % - 5
90 % - 92 % - 5-
87 % - 89 % - 4+
78 % - 86 % - 4
75 % - 77 % - 4-
69%- 74%- 3+
56%- 68% - 3
50%- 55%- 3-
46%- 49%- 2+
34%- 45%- 2
30%- 33%- 2-
0%- 29%- 1

4. Nieprzygotowanie do zajęć, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. W każdym semestrze może je zgłosić 2 razy (otrzymuje wpis do dziennika **np.**). Każde kolejne nieprzygotowanie (powyżej dwóch) równoznaczne jest z oceną niedostateczną.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe (Wortschatz und Grammatik FIT lub Mein Test), ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału (Merk dir die Wörter!) oraz dokonując samooceny.

7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i kartkówki są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i dwie kartkówki.

8. Uczeń ma obowiązek zaliczyć pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę na której nie był obecny. Uczeń pisze ją na pierwszej lekcji, na której jest ponownie obecny, jeżeli nieobecność była krótsza niż 7 dni. Jeśli nieobecność była dłuższa niż 7 dni, może pisać w innym terminie po uzgodnieniu z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

9. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę otrzymaną z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny. Nieprzestrzeganie terminów jest równoznaczne z niemożliwością poprawy oceny.

10. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

11. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Sześć plusów daje ocenę celującą. Jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji, może otrzymać minusa (sześć minusów równoznaczne jest z oceną niedostateczną)

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

13. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne) uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności.

14. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- b) oceny z kartkówek,
- c) odpowiedź ustna,
- d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,

15. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych

przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

16. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

17. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia.

Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny częściowe.

III. WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Każdy uczeń oceniany jest według przedmiotowego systemu oceniania i w różnorodnych formach.

2. Każdy uczeń ma prawo do podwyższenia swojej oceny końcowej z języka niemieckiego o jeden stopień, w sytuacji, gdy uważa, że ocena jego wiedzy i umiejętności została przez nauczyciela zaniżona.

3. Aby uczeń mógł ubiegać się o podwyższenie oceny musi spełniać poniższe kryteria:

a) powinien zdobyć z pracy klasowej (testu) oraz sprawdzianów gramatycznych przynajmniej dwie takie oceny, które są takie same jak ocena, o którą się ubiega. Dodatkowo z żadnej pisemnej formy sprawdzającej uczeń nie może mieć oceny niedostatecznej;

b) kartkówki ze słówek w 50% są zaliczone na ocenę, o którą uczeń się ubiega. Dodatkowo z żadnej kartkówki sprawdzającej wymagane słownictwo, uczeń nie może mieć oceny niedostatecznej;

c) przez całe półrocze lub rok szkolny uczeń powinien wykazywać starania o uzyskanie oceny, o którą się ubiega;

Jeśli uczeń spełnia powyższe kryteria, może wystąpić z prośbą o podwyższenie oceny końcowej. Decyzję co do możliwości podwyższenia oceny końcowej podejmuje nauczyciel.

4. Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych całego semestr

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE:

➤ Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:

Rozumienie ze słuchu w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanego kontekstu komunikacyjnego, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa

- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzór

Pisanie, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list, e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka

- zaadresować list/kartkę pocztową

- wypełnić formularz

- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

Czytanie ze zrozumieniem, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

Mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych
- opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości
- opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły, dolegliwości
- opowiadać na podstawie notatki
- składać życzenia
- zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
- reagować odmownie lub potwierdzeniem
- wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
- wyrazić emocje
- przyznawać rację
- przepraszać
- pytać o pozwolenie
- powiedzieć, co wolno, a czego nie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

oraz Gramatykę i słownictwo

➤ Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

➤ Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:

- pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Język niemiecki
Klasa 7
Ocena śródroczna
SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który,
nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą, otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

➤ Pisanie

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażań, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

➤ Gramatyka:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych dotyczących -odmiany czasownika w l.mn i poj. - zaimki osobowe w mianowniku -zdania pytające -przeczenia nicht, kein -forma grzecznościowa Sie -rodzajnik nieokreślony i określony -zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e -przyimek von -przeczenie kein/e -odmiana rzeczownika w bierniku -

odmiana czasowników nieregularnych -szyk przestawny w zdaniu -czasowniki rozdzielnie złożone
-przyimki in, auf -forma möchte -szyk w zdaniu po formie möchten

➤ Słownictwo

- ma bardzo niewielki zasób słów dotyczących następujących zagadnień:
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

rodzina

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

czas wolny

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję
- buduje proste zdania, które nie są spójne
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby,

zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
 - potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
 - potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
 - potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
 - przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
 - potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
 - błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.
- Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ Pisanie:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo

i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych,

które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

➤ Gramatyka:

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w pierwszym

semestrze nauki: -odmiany czasownika w l.mn i poj. -zaimki osobowe w mianowniku -zdania pytające -przeczenia nicht, kein -forma grzecznościowa Sie -rodzajnik nieokreślony i określony -zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e -przyimek von -przeczenie kein/e -odmiana rzeczownika w bierniku -odmiana czasowników nieregularnych -szyk przestawny w zdaniu -czasowniki rozdzielnie złożone -przyimki in, auf -forma möchte -szyk w zdaniu po formie möchte

➤ Słownictwo

- słabo opanował słownictwo dotyczące: kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

rodzina

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

czas wolny

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ Pisanie:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

poznanych słów i wyrażen

- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

➤ Gramatyka:

- dobrze opanował struktury gramatyczne i poprawnie stosuje większość z nich: -odmiany czasownika w l.mn i poj. -zaimki osobowe w mianowniku -zdania pytające -przeczenia nicht, kein -forma grzecznościowa Sie -rodzajnik nieokreślony i określony -zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e -przyimek von -przeczenie kein/e -odmiana rzeczownika w bierniku - odmiana czasowników nieregularnych -szyk przestawny w zdaniu -czasowniki rozdzielnie złożone -przyimki in, auf -forma möchte -szyk w zdaniu po formie möchen

➤ Słownictwo

- posiada dość duży zasób słownictwa, w większości buduje spójne zdania
- kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
 - określanie zainteresowań i upodobań
 - przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
 - liczebniki główne 1–20
 - formy powitania i pożegnania
 - nazwy krajów niemieckojęzycznych
- rodzina
- nazwy członków rodziny
 - określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec

- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
- czas wolny
- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające
- znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

➤ Pisanie:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

➤ Gramatyka:

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne -odmiany czasownika w l.mn i poj. -zaimki osobowe w mianowniku -zdania pytające -przeczenia nicht, kein -forma grzecznościowa Sie -rodzajnik nieokreślony i określony -zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e -przyimek von -przeczenie kein/e -odmiana rzeczownika w bierniku -odmiana czasowników nieregularnych -szyk przestawny

w zdaniu -czasowniki rozdzielnie złożone -przyimki in, auf -forma möchte -szyk w zdaniu po formie möchten

➤ Słownictwo

- swobodnie wypowiada się na poznane tematy stosując bogaty zasób słów
- zna słownictwo określające reakcję na propozycję w zakresie:
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- zna przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- poprawnie stosuje liczebniki główne 1–20
- zna formy powitania i pożegnania
- zna nazwy krajów niemieckojęzycznych

rodzina

- zna nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

czas wolny

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

➤ Mówienie:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno leksykalne wykraczające poza program nauczania.

➤ Pisanie:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

➤ Gramatyka:

- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne: -odmiany czasownika w l.mn i poj. -zaimki osobowe w mianowniku -zdania pytające -przeczenia nicht, kein -forma grzecznościowa Sie - rodzajnik nieokreślony i określony -zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e -przyimek von -przeczenie kein/e -odmiana rzeczownika w bierniku -odmiana czasowników nieregularnych -szyk przestawny w zdaniu -czasowniki rozdzielnie złożone -przyimki in, auf -forma möchte -szyk w zdaniu po formie möchte

➤ Słownictwo

- znakomicie opanował słownictwo z zakresu kontakty
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

rodzina

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt
- nazwy zwierząt
- liczebniki 20–100
- kolory
- określenia zainteresowań
- zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

czas wolny

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję
- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .

Ocena roczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który

nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.

Ocenę dopuszczającą, otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne

- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

➤ Pisanie

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażań, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

➤ Gramatyka:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych przewidzianych do opanowania w semestrze pierwszym (patrz ocena śródroczna)
- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych przewidzianych do opanowania w semestrze drugim: -tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure -dopełniacz imion własnych -zaimek nieosobowy man -rzeczowniki złożone -zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- ma bardzo niewielki zasób słów dotyczący zagadnień z semestru pierwszego (patrz ocena śródroczna)

następujących zagadnień:

- ma bardzo niewielki zasób słów dotyczący zagadnień z semestru drugiego:
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby,

zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi,

używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne

- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych

- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora

- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ Pisanie:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażen

- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo

i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności

- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych,

które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

➤ Gramatyka:

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w pierwszym

semestrze nauki (patrz ocena śródroczna),

- poprawnie stosuje niektóre proste struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w drugim semestrze nauki, -tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure -dopełniacz imion własnych -zaimek nieosobowy man -rzeczowniki złożone - zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- słabo opanował słownictwo z semestru pierwszego dotyczące: kontaktów, rodziny, czasu wolnego.

- słabo opanował słownictwo z semestru drugiego:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych

- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

- określenia dotyczące cech nauczycieli

- nazwy przyborów szkolnych

- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

- nazwy artykułów spożywczych

- nazwy owoców i warzyw

- określenia miary i wagi

- nazwy opakowań

- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

➤ Pisanie:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

poznanych słów i wyrażen

- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

➤ Gramatyka:

- dobrze opanował struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym(patrz ocena śródroczna) i poprawnie stosuje większość z nich
- dobrze opanował struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze drugim i poprawnie stosuje większość z nich: - tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure -dopełniacz imion własnych -zaimek nieosobowy man - rzeczowniki złożone -zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- posiada dość duży zasób słownictwa z zakresu kontakty, rodzina, czas wolny, w większości buduje spójne zdania
- posiada dość duży zasób słownictwa, w większości buduje spójne zdania w zakresie tematów: Szkoła
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych

- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające

znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

➤ Mówienie:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

przy tym błędów językowych i gramatycznych

- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

➤ Pisanie:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

➤ Gramatyka:

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym

(patrz ocena śródroczna) i w semestrze drugim: -tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure -dopełniacz imion własnych -zaimek nieosobowy man -rzeczowniki złożone -zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- swobodnie wypowiada się na poznane tematy stosując bogaty zasób słów w zakresie tematyki semestr pierwszy: kontakty, rodzina, czas wolny,
- w zakresie tematyki semestr drugi:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

➤ Rozumienie ze słuchu:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.

➤ Mówienie:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

➤ Sprawność czytania ze zrozumieniem:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno leksykalne wykraczające poza program nauczania.

➤ Pisanie:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

➤ Gramatyka:

- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze pierwszym (patrz ocena śródroczna)
- bezbłędnie opanował i stosuje struktury gramatyczne przewidziane do opanowania w semestrze drugim: - tryb rozkazujący -liczba mnoga rzeczowników -zaimki dzierżawcze sein/e, ihr/e, unser/e, euer/eure -dopełniacz imion własnych -zaimek nieosobowy man -rzeczowniki złożone -zaimek osobowy w bierniku

➤ Słownictwo

- znakomicie opanował słownictwo z zakresu semestru pierwszego kontakty, rodzina ,czas wolny (patrz ocena śródroczna)
- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .
- znakomicie opanował słownictwo z zakresu semestru drugiego:

Szkoła

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych

- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych
- stosuje poznane słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych .

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną - powyższe wymagania edukacyjne będą realizowane i dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Pedagogiczną lub innej publicznej poradni specjalistycznej).